

**Pirmsskolas izglītības iestāde "Bitīte"**

**Pašnovērtējuma ziņojums**

**2024./2025. mācību gads**

# 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

---

## 1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

### Iestādes apraksts

Kuldīgas novada pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādi „Bitīte” apmeklē bērni no 1,5 līdz 7 gadu vecumam. Pirmsskolas izglītības iestāde īsteno Pirmsskolas izglītības programmu, Speciālās pirmsskolas izglītības programmas bērniem ar valodas traucējumiem un jauktiem attīstības traucējumiem. Iestādē darbojas 12 bērnu grupas, no tām 4 speciālās grupas. Pirmsskolas izglītības iestāde veidota kā vide, kur bērni apvieno mūsdienu tehnoloģiju iespējas ar dabas pasaules izziņu. Ikdienas nodarbības tiek plānotas tā, lai bērni varētu gan droši apgūt digitālās prasmes, gan attīstīt radošumu un iztēli brīvā dabā. Iekštelpās bērniem pieejami interaktīvie ekrāni, planšetes un robotikas komplekti, kas palīdz rotaļīgā veidā apgūt matemātiku, valodas prasmes, loģisko domāšanu un programmēšanas pamatus. Tehnoloģijas tiek izmantotas kā instruments, lai papildinātu un padziļinātu mācību tēmas – piemēram, bērni var virtuāli izpētīt augus, kukaiņus, pirms tos iepazīst dabā. Ārpus telpām, iestādes teritorijā ierīkota āra klase, dārzs ar dobēm un siltumnīcu, kas palīdz bērniem vērot dabas procesus un gūt pieredzi ar praktiskiem eksperimentiem. Digitālās ierīces šeit kalpo kā palīgs – bērni var fotografēt, vērot augus mikroskopā, izmantot aplikācijas putnu dziesmu atpazīšanai. Iestādes teritorijā atrodas arī plašs sporta laukums ar volejbola tīklu, futbola vārtiem un aktivitāšu rīkiem. Šāda pieeja nodrošina līdzsvaru: bērni aug droši tehnoloģiju vidē, bet vienlaikus saglabā ciešu saikni ar dabu.

### Misija

Iestādē ir nodrošināta bērncentrēta vide, kurā īsteno kompetencēs balstītu pieeju integrētās rotaļnodarbībās, akcentējot bērnu personības un radošo spēju attīstību, mācību darba individualizāciju un diferenciaciju.

### Vīzija

Radīt apstākļus un vidi, lai bērns attīsta savas spējas un intereses ; attīsta dzīvei nepieciešamās domāšanas, sadarbības un pašvaldības prasmes, lai veidotos kā aktīvs Latvijas pilsonis, lai būtu fiziski, emocionāli un sociāli gatavs pamatizglītībai.

### Vērtības

Kuldīgas novada pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādes "Bitīte" vērtības ir radošums, drošība un sadarbība.

## 1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

### 1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

| Nosaukums  | Kods     | Īstenošanas vietas adrese | Uzsākot mācību gadu | Noslēdzot mācību gadu | Programmas absolventi |
|--|----------|---------------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| Vispārējās izglītības pirmsskolas programma  | 01011111 | Kuldīga, Parka iela 22    | 132                 | 127                   | 1                     |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar valodas traucējumiem             | 01015511 | Kuldīga, Parka iela 22    | 25                  | 25                    | 5                     |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem | 01015611 | Kuldīga, Parka iela 22    | 61                  | 60                    | 11                    |

### 1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

| Kods     | Izglītojamo skaits | Dzīvesvietas maiņa | Cits iemesls | Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē |
|----------|--------------------|--------------------|--------------|---|
| 01011111 | 5                  | 5                  | -            | 5   |
| 01015611 | 1                  | -                  | 1            | 1   |

### 1.3. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

| Joma   | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|--|--------|--|
| Pedagogu skaits  | 33     | -  |
| Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes                | 4      | -  |
| Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)                             | 0      | -  |
| Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās | 8      | -  |

### 1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

#### 1.4.1. Pedagogu skaits

| Informācija   | Apjoms (skaits) | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|---|-----------------|--|
| Pedagogu skaits   | 33              | -  |
| Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes | 4               | -  |

#### 1.4.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

| Skolotājs | Apjoms (slodze) |
|-----------|-----------------|
| -         | -               |

### 1.4.3. Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās

| Skolotājs           | Apjoms (slodze) |
|---------------------|-----------------|
| Speciālais pedagogs | 2,2             |
| Logopēds            | 4,5             |
| Sociālais pedagogs  | 1,0             |

## 2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

### 2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

| Prioritārie mērķi  | Sasniegtie rezultāti   | Norāde par izpildi | Komentāri par izpildi  |
|--|--|--------------------|--|
| Sniegt atbalstu katra bērna izaugsmei un sasniegumiem.                               | 1. Valodas veidošanas un jauktu attīstības traucējumu korekcijas darba pilnveidošana, atbilstoši bērna attīstības līmenim. 2. Bērna individuālā talanta saskatīšana un pilnveidošana. 3. Individualizāciju, diferenciaciju un pašvadītas mācīšanās elementu ievērošana mācību procesā. | Sasniegts          | Ir nodrošināta atbalstoša vide un papildināta ar materiāltehniskiem resursiem, interaktīviem materiāliem. Bērnu talantu atpazīšana un atbalstīšana dažādu veidu aktivitātēs. |
| Bērnu savstarpējo sadarbības prasmju veicināšana, pilnveidošana grupu un pāru darbā. | Prot saskaņot savas darbības ar citiem bērniem.  | Sasniegts          | Pēc nodarbību vērošanas 90% nodarbībās, 2. un 3. vecumposmā tiek izmantots pāru vai grupu darbs.   |
| Veicināt bērnu ekoloģiskās apziņas un attieksmes veidošanos dabā.                    | 1. Bērniem ir priekšstats par dabas pamatlikumiem. 2. Bērniem ir izpratne par dabas procesiem un cilvēka mijiedarbību ar tiem. 3. Bērni saudzīgi izturas pret dabu.  | Daļēji sasniegts   | Pēc e-klases datiem 52% bērnu ir apguvuši dabaszinību jomu.  |

## 2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

| Prioritārie mērķi  | Sasniedzamie rezultāti  |
|--|---|
| Sniegt atbalstu katra bērna izaugsmei un sasniegumiem.                                     | 1. 90% bērnu vērojama pozitīva izaugsmes dinamika. 2. 40 % bērnu tiek saskatīts un pilnveidots viņa individuālais talants. 3. 90% nodarbībās tiek ievēroti pašvadītas mācīšanās elementi. |
| Pilnveidot bērna pētnieciskās prasmes apkārtējās vides izzināšanā.                         | 1. 70% bērnu ir apguvuši dabaszinību jomu.  |
| Veicināt bērna emociju pašregulāciju un stresa pārvarēšanas prasmes caur sensoriem rīkiem. | 1. 70% bērnu prot atrast un izmantot sev piemērotāko sensoro rīku, lai nomierinātos pārslodzes, dusmu vai trauksmes gadījumos.  |

### 3. Elementu izvērtējums

#### 3.1. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums   | Stiprās puses   | Turpmākās attīstības vajadzības   |
|--|---|---|
| Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā | Bērni – izrāda draudzību, cieņu un dažādības pieņemšanu caur rotaļām, grāmatām, sarunām. Vecāki – regulāras sarunas, semināri vai kopīgas darbnīcas par vienlīdzības un iekļaušanas nozīmi. Darbinieki– kopīgas diskusijas un refleksija par ikdienas praksi, lai veicinātu izpratni un vienotu pieeju. | Cieša attiecību iedibināšana izglītības iestādē, kura balstās uz savstarpēju cieņu un uzticēšanos, kur skolotāji un vecāki ir līdztiesīgi dalībnieki. |
| Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai                   | Ir apzināta virzība uz izglītības sistēmas transformāciju, kur dažādība tiek uztverta kā vērtība un ikviens bērns, tostarp ar īpašām vajadzībām, tiek iekļauts kopīgā mācību procesā.   | Stiprināt izpratni un praktisko īstenošanu par bērnu atšķirību kā vērtību, veidojot vienotu pieeju gan skolotāju, gan vecāku un bērnu vidū            |

#### 3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

##### 3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

| Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes | Stiprās puses   | Turpmākās attīstības vajadzības                                   |
|--|---|---|
| Mācību stundu/ nodarbību vērošana        | Skolotājs piedāvā aktivitātes, kas veicina pētniecību, eksperimentēšanu, neatkarīgu izzināšanu un radošumu. Telpā | Bērni piedalās savas grupas vides plānošanā un iekārtošanā. Bērnu |

| <b>Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes</b> | <b>Stiprās puses</b>  | <b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>                |
|---|---|---|
|   | izvietoti daudzveidīgi, bērnu vecumposmam atbilstoši materiāli, kas veicina bērnu pētniecisko darbību un mācīšanos. | iesaiste sasniedzamo rezultātu kritēriju izveidošanā. |

### 3.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

| <b>Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes</b> | <b>Stiprās puses</b>   | <b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>                            |
|---|--|---|
| Dokumentu analīze                               | Pēc e-klases sasniedzamo rezultātu atskaites 64 % 3.vecumposma bērni ir sasnieguši izvirzītos sasniedzamos rezultātus. Pēc e-klases sasniedzamo rezultātu atskaites 70 % 1. un 2. vecumposma bērni ir sasnieguši izvirzītos sasniedzamos rezultātus. | Par 6 % palielinās sasniedzamo rezultātu vērtējumi 3.vecumposmam. |

### 3.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

| <b>Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes</b> | <b>Stiprās puses</b>  | <b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>  |
|---|---|---|
| Mācību stundu/ nodarbību vērošana               | Skolotāji saprot katra bērna individuālās vajadzības un mācīšanās tempu, sniedz piemērotu atbalstu. | Iespēja apgūt mācību procesu darbojoties komandās un interešu grupās, lai pilnīgāk apgūtu sadarbības prasmes un domāšanas algoritmus. |

| <b>Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes</b> | <b>Stiprās puses</b>  | <b>Turpmākās attīstības vajadzības</b> |
|---|---|--|
| Anketēšana                                      | Pēc Edurio aptaujas 94 % vecāku apliecina, ka bērns pirmsskolas izglītības iestādē jūtas labi, tas nozīmē, ka tiek ievērotas bērna individuālās vajadzības. | -                                      |

### **3.2.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)**

| <b>Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes</b> | <b>Stiprās puses</b>  | <b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>                      |
|---|---|---|
| Mācību stundu/nodarbību vērošana                | Skolotājs piedāvā bērniem vairākas idejas izvēlei un rada iespējas bērniem pašiem izziņāt, saprast, atklāt.   | Bērnu iesaiste sasniedzamā rezultāta kritēriju izveidošanā. |
| Anketēšana                                      | Pēc Edurio aptaujas 100% pedagogi ir apmierināti ar mācību procesa organizāciju. 97% pedagogu ir apmierināti ar metodisko atbalstu. 97% pedagogu ir apmierināti ar profesionālās pilnveides iespējām. | -   |

### **3.2.5. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.**

Pēc rotaļnodarbību vērošanas 90% nodarbības bija kvalitatīvas, izvērtējot rotaļnodarbību kritērijus.

### 3.2.6. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

No iegūtajiem datiem secinām, ka 1.posma rotaļnodarbībās daļēji tiek izmantoti IT rīki. Vislabākie rezultāti vērojami sadaļā mācību vide , mijiedarbība, vērtēšana un bērnu darbība.

### 3.2.7. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums   | Stiprās puses   | Turpmākās attīstības vajadzības   |
|--|---|---|
| Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei. | Datos iegūta informācija, kas nodrošina lēmuma pieņemšanu mērķtiecīgai izglītības kvalitātes uzlabošanai: 1.personalizēta mācību pieeja; 2.mērķtiecīgi atbalsta pasākumi; 3.efektīvs resursu izmantojums. | Analītiska datu izmantošana, lai izvērtētu kādi mācību materiāli ir nepieciešami. Optimizēt finansu un personāla ieguldījumus.        |
| Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.                                    | Izglītības iestāde kā mācīšanās organizācija.   | Komandas mācīšanās veicināšana izglītības iestādē, ciešu attiecību iedibināšana, kura balstās uz savstarpēju cieņu un uzticēšanos.    |
| Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija.                                   | Iespēja katram bērnam mācīties atbilstoši viņa spējām un tempam.  | Iespēja apgūt mācību procesu darbojoties komandās un interešu grupās, lai pilnīgāk apgūtu sadarbības prasmes un domāšanas algoritmus. |
| Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.  | Neattiecas  | Neattiecas  |
|  |   | -   |

| <b>Rezultatīvā rādītāja nosaukums</b>   | <b>Stiprās puses</b>  | <b>Turpmākās attīstības vajadzības</b> |
|---|---|--|
| Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.   | Pēc Edurio aptaujas 88 % vecāki izprot vērtēšanas kārtību izglītības iestādē. |  |
| Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem. | Aktivitātes tiek pielāgotas bērna spējām, tempam, interesēm un izvēlēm.       | -                                      |

### 3.3. Elements "Infrastruktūra un resursi"

| <b>Rezultatīvā rādītāja nosaukums</b>   | <b>Stiprās puses</b>  | <b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>   |
|---|---|--|
| Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai                                       | Skolotājiem pieejams daudzveidīgs pētniecības materiāls, dodot iespēju bērniem izziņāt, eksperimentēt un mācīties caur praktisku darbību.                 | -  |
| Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai | Skolotājiem pieejami tehnoloģijām bagātināta mācību vide, kas padara nodarbības daudzveidīgākas, personalizētākas un pielāgojamas katra bērna vajadzībām. | -  |
| Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte   | Pēc nodarbību vērošanas datiem, 90 % nodarbībās tiek izmantoti iestādē pieejamie materiāltehniskie resursi.   | Apmeklēt izglītības tehnoloģijas izstādi Bett , lai iepazītos ar jaunākajām tehnoloģijām pirmsskolā. |

| <b>Rezultatīvā rādītāja nosaukums</b>  | <b>Stiprās puses</b>  | <b>Turpmākās attīstības vajadzības</b> |
|--|---|--|
| Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte | Grupas fiziskā vide iekārtota tā, lai veicinātu mācību sasniegumu stiprināšanu. Skolotāji mērķtiecīgi veido un strukturizē daudzfunkcionālu mēbeļu izvietojumu telpā. Ārpus telpām, iestādes teritorijā ierīkota āra klase, dārzs ar dobēm un siltumnīcu, kas palīdz bērniem vērot dabas procesus un gūt pieredzi ar praktiskiem eksperimentiem. Iestādes teritorijā atrodas arī plašs sporta laukums ar volejbola tīklu, futbola vārtiem un aktivitāšu rīkiem. | -                                      |

## 4. Izglītības kvalitātes rādītāji

### 4.1. Kvalitatīvas mācības - Izglītības programmu īstenošana

| Kvalitātes rādītājs  | Visi  | Zēni | Meitenes | Bērni speciālās izglītības programmās | Visi  | Zēni | Meitenes | Bērni speciālās izglītības programmās |
|--|-------|------|----------|---------------------------------------|-------|------|----------|---------------------------------------|
| Pilnveidot valodas veidošanas un jauktu attīstības traucējumu korekcijas darbu, atbilstoši bērna attīstības līmenim.   | -     | -    | -        | 80,0                                  | -     | -    | -        | 74,0                                  |
| Saskatīt un attīstīt katra bērna individuālo talantu (no 4.gadu vecuma rosināt bērnus piedalīties dažādos konkursos un aktivitātēs, kuras veicina bērna talanta attīstīšanu)     | 138,0 | -    | -        | -                                     | 150,0 | -    | -        | -                                     |
| Mācību procesā ievērot individualizāciju, diferenciaciju un pašvadītas mācīšanās elementus (dalīties ar labās prakses piemēriem - izstrādāt materiālu dažādām grūtības pakāpēm). | 218,0 | -    | -        | -                                     | 220,0 | -    | -        | -                                     |
| Veicināt bērnu ekoloģiskās apziņas un attieksmes veidošanos dabā.  | 218,0 | -    | -        | -                                     | -     | -    | -        | -                                     |
|  | 218,0 | -    | -        | -                                     | -     | -    | -        | -                                     |

| <b>Kvalitātes rādītājs</b>   | <b>Visi</b> | <b>Zēni</b> | <b>Meitenes</b> | <b>Bērni speciālās izglītības programmās</b> | <b>Visi</b> | <b>Zēni</b> | <b>Meitenes</b> | <b>Bērni speciālās izglītības programmās</b> |
|--|-------------|-------------|-----------------|--|-------------|-------------|-----------------|--|
| Bērnu savstarpējo sadarbības prasmju veicināšana, pilnveidošana grupu un pāru darbā. |             |             |                 |  |             |             |                 |  |

## 5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

---

| Projekta nosaukums                                    | Projekta īss apraksts  |
|---|--|
| Projekts "Inclusion from the very start for families" | Svarīgi nodrošināt vienādas iespējas mācīties katram bērnam un ģimenei neatkarīgi no dzimuma, rases, etniskās izcelsmes, kultūras, dzimtās valodas, reliģiskās piederības, ģimenes sastāvā, sociālā un ekonomiskā statusa, vecuma vai īpašajām vajadzībām. |
| Labdarības projekts "Esi piemērs"                     | Projekta mērķis atbalstīt PII "Bitīte" ar dažāda veida sporta inventāru (ziemas aktivitātēm), kurš izmantojams gan sporta nodarbībās, gan ārpus nodarbību laikā.   |

## 6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

| Norādītais uzdevums  | Izpilde   |
|--|---|
| <p>Izglītības iestādes lomas transformācija, kuras ietvaros izglītības iestāde kļūst par “mācīšanās organizāciju”, kas piedāvā daudzveidīgas mācīšanās iespējas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iestādē tiek nodrošināta uz rezultātu orientēta savstarpēja mācīšanās un komandu darbs- pedagogi ikdienā regulāri plāno mācību saturu pirmsskolas izglītības posmu ietvaros; • Ir profesionāla pedagogu sadarbības sistēma- mācās visi (mācīšanās grupās-1 reizi nedēļā pa vecumposmiem, apskatot mācīšanās stratēģijas, mācību jomās, regulāras iknedēļas pedagoģiskās sapulces par darba pilnveidi); • Iestāde organizē sadarbību starp pedagogiem, atbalsta personālu un bērnu vecākiem, lai patstāvīgi sekotu bērnu dinamikai. • Atgriezenisko saiti par savu darbu saņem visi – vadības komanda, iestādes darbinieki, bērni, vecāki; • Profesionālā pilnveide balstās uz individuāli noteiktām vajadzībām, kas virzīta uz pirmsskolas izglītības mērķa sasniegšanu; • Ir pieejama profesionāla atbalsta persona (mācīšanās konsultants-eksperts, IT mentors, metodiķis, vadītājas vietnieks izglītības jomā); • Pirmsskolas izglītības iestādes darbinieki vēlas un uzdrīkstas ieviest inovācijas savā darbā, problēmas un kļūdas tiek uztvertas kā mācīšanās iespējas (iestādē viesojās mācīšanās konsultanti no visas Latvijas, kuri vēroja iestādes pedagogu nodarbības un sniedza AS); • Iestādes darbiniekiem ir vienota izpratne par pārmaiņu būtību; • Mācāmies kopā.</li> </ul> |
| <p>Iestādes pārvaldības sistēmas stiprināšana.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vadības atbalsts attīstībai – vadība strādā kā komanda, kas vienoti virzās uz mērķiem, spēj motivēt, plānot visu darbinieku mācīšanos, ir aktīva pārmaiņu rosinātāja • Darbiniekus iesaistu patstāvīgā pilnveides procesā – savstarpējā pedagogu pieredzes apmaiņa. Šajā pieejā tiek izmantota izglītības iestādes darbības attīstības plānošana un pašvērtēšana. Stratēģija, efektīva komunikācija, dati un fakti (veikta profesionālā pilnveide līderības prasmju attīstīšanai, profesionālās pilnveides programmā iegūtās zināšanas un prasmes tiek izmantotas ikdienas darbam; • Saskatu un definēju rādītājus, par kuriem regulāri tiek apkopoti dati (izpratne par izglītības politikas prioritātēm iestādē, novadā un valstī); • Ir uz iestādes izaugsmi vērsts profesionālās pilnveides plāns. Kur definētas atbilstošas mācīšanās iespējas un apstākļi izglītības iestādes darbiniekiem (lai piedalītos starptautiskos projektos). • Iestādē mērķtiecīgi tiek veikta</li> </ul>   |

| Norādītais uzdevums    | Izpilde   |
|------------------------|---|
|                        | finanšu un resursu plānošana un pārvaldība; • Turpinu strādāt pie līderības un komunikācijas prasmēm, uzlaboju dialogu attiecību veidošanai dažādos līmeņos;  |
| Atbalsts un sadarbība. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Veidoju sadarbības kultūru un vadu komandas darbu, lai veicinātu līdzatbildību par kopīgu izglītības iestādes mērķu sasniegšanu;</li> <li>• Regulāri izvērtēju datu rezultātus, lai pieņemtu lēmumu par atbalsta vajadzībām;</li> <li>• Atbalstu paradumu maiņu, izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas līmenī, lai īstenotu nepieciešamās pārmaiņas;</li> <li>• Atbalstu savstarpējo sadarbību un attieksmi, lai nodrošinātu uzticēšanos un cieņu;</li> </ul> |

## **7. Citi sasniegumi**

---

### **7.1. Sasniegumi**

#### **Olimpiādes un konkursi**

Esam saņēmuši konkursa Venden atzinību par labāko māksliniecisko izpildījumu vecumposmā līdz 7 gadiem.

#### **Sporta sacensības**

-

#### **Jaunrade un pētniecība**

Esam saņēmuši atzinību no mobīlās dabas klases par Āra klases iekārtojumu, kurš nodrošina daudzveidīgu pētniecisko un izzinošo darbību.

#### **Radošā pašizpaušme**

Iestādes bērnu darbi, kuri tika izvietoti Zvaigznes ABC grāmatnīcā, ir ieguvuši atzinību, un Kuldīgas Galvenajā bibliotēkā. Kuldīgas Galvenajā bibliotēkā bija vērojama iestādes bērna personalizstāde.

#### **Citi sasniegumi**

-

## **8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā**

---

### **Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā**

Turpināt salāgot izglītības tehnoloģijas ar mācībām āra vidē.

### **Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā**

-