**Kuldīgas novada pašvaldība PII “Bitīte” pašnovērtējuma ziņojums**

|  |  |
| --- | --- |
|   |   |
| Kuldīga, 30.09.2024. |   |

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
	1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums  | Izglītībasprogrammas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)  | Izglītojamo skaits, noslēdzot 2023./2024.māc.g.(31.05.2024.) |
| Nr. | Licencēšanasdatums |
| Vispārējā izglītības programma | 01011111 | Kuldīga, Parka iela 22 | V\_806 | 21.09.18.V | 135 | 133 |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem  | 01015511 | Kuldīga, Parka iela 22 | V\_808 | 21.09.18. | 33 | 32 |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem | 01015611 | Kuldīga, Parka iela 22 | V\_809 | 21.09.18. | 49 | 50 |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):
		1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā);
* 2 bērni maina dzīvesvietu, novadu
	+ 1. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
* nav
	+ 1. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).
* nav
	1. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.) | 0 |  |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.) | 8 | Logopēds 4,5 likmeSpeciālais pedagogs 2,5 likmeSociālais pedagogs 1 likme |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
	1. Izglītības iestādes misija – iestādē ir nodrošināta bērncentrēta vide, kurā īsteno kompetencēs balstītu pieeju integrētās rotaļnodarbībās, akcentējot izglītojamo personības un radošo spēju attīstību, mācību darba individualizāciju un diferenciāciju.
	2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – radīt apstākļus un vidi, lai bērns attīsta savas spējas un intereses ; attīsta dzīvei nepieciešamās domāšanas, sadarbības un pašvadības prasmes, lai veidotos kā aktīvs Latvijas pilsonis, lai būtu fiziski, emocionāli un sociāli gatavs pamatizglītībai.
	3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – radošums, sadarbība, drošība.
	4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1 Pilnveidot valodas veidošanas un jauktu attīstības traucējumu korekcijas darbu, atbilstoši bērna attīstības līmenim | 1. Kvantitatīvi

 98% bērnu ir vērojama izaugsme dinamikā. | Sasniegts |
|  | 1. Kvalitatīvi

Ir nodrošināta atbalstoša vide un papildināta ar materiāltehniskiem resursiem, interaktīviem materiāliem. | Sasniegts. Iestādē ir iegādāta mācību literatūra atbalsta personālam – mācību grāmatas, saliekamās ābeces, kā arī bee bot roboti. Pedagogiem un atbalsta personālam kopā strādājot, un izmantojot šos materiāltehniskos resursus, vērojama pozitīva dinamika bērnu attīstībā. |
| Nr.2 Fiziskā mācību vide tiek pielāgota mācībām ar tehnoloģijām | a) Kvantitatīvi90% pedagogi izmanto tehnoloģijas, lai atbalstītu mācīšanās vajadzības ikvienam bērnam. | Sasniegts |
|  | b) kvalitatīviTiek papildināti materiāltehniskie resursi ar jauniem IT rīkiem. | Sasniegts. Iestādē iegādāti vēl 2 bee bot roboti, rokas digitālais mikroskops. |
| Nr.3 Bērnu drošības, emocionālo, psiholoģisko un sociālo vajadzību nodrošināšanu | 1. kvalitatīvi

1.Sensorās vides izveide grupās;2. Pedagogu savstarpējā nodarbību vērošana, labās prakses piemēri. | Sasniegts. 1. Pedagogi izveidojuši dažādus sensoros materiālus, iegādāti 2 sensorie gaismas – ūdens galdi.2.Katrs pedagogs vēroja divas nodarbības, vienu āra nodarbību un otru nodarbību grupā par sensoro spēju attīstīšanu. Sniedza atgriezenisko saiti. |
|  | 1. kvantitatīvi

Āra nodarbības 1x nedēļā. | Sasniegts. 100 % pedagogi ne tikai vada nodarbības laukā un katrs arī izstrādāja mācību materiālu āra nodarbībai, papildinot materiāltehnisko bāzi. Pedagogi atzīst, ka bērni emocionāli drošāk jūtas darbojoties āra vidē. |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1.Sniegt atbalstu katra bērna izaugsmei un sasniegumiem. | a) kvalitatīvi Tiek saskatīts un attīstīts katra bērna individuālais talants. |  |
|  | b) kvantitatīviAtbilstoši bērna attīstības līmenim, nosaka valodas veidošanas un jauktu attīstības traucējumu korekcijas darbu. |  |
| Nr.2.Veicināt bērnu ekoloģiskās apziņas un attieksmes veidošanos dabā. | a) kvantitatīvi90% no dabaszinību jomas nodarbībām notiek āra vidē |  |
|  | b) kvalitatīvi Āra klases pilnveidošanaĀra nodarbību vadīšana 1x nedēļā. |  |
| Nr.3.Bērnu savstarpējo sadarbības prasmju veicināšana, pilnveidošana grupu un pāru darbā | a)kvalitatīviBērni prot saskaņot darbības ar vienaudžiem, tādējādi attīstot domāšanas algoritmus |  |
|  | b)kvantitatīvi 90% nodarbībās tiek izmantots pāru vai grupu darbs |  |

1. **Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā**
	1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

26.09.2023. – 29.09.2023. Nord plus projekts Somijā “A green network for the small ones” , šajā projektā iepazina Somijas skatījumu par “zaļo domāšanu ” pirmsskolā. Rezultātā pedagogi kļuva motivētāki vairāk uzturēties un mācību procesu ar bērniem īstenot laukā.

20.11.2023. – 25.11.2023. Nord plus ģimenes projekts Somijā “Junior Inclusion from the very start for families”. Seši mūsu audzēkņi kopā ar mammām devās uz Somiju, lai iepazītu Somijas izglītības sistēmu. Rezultātā ģimenes atzina, ka ieguvušas jaunu pieredzi, iepazinušas citu valstu kultūru un ieguvušas jaunus draugus. Šis projekts turpinājās no 4.12.2023. – 8.12.2023., kad mūsu iestādē viesojās 6 ģimenes no Somijas un iepazina mūsu kultūru un pirmsskolas izglītības iestādi.

17.01. 2024. – 31.01. 2024. un 15.01. 2024. – 29.01.2024. Nord plus projekts Somijā “Wordplus junior Inclusion from the very start”. 4 iestādes pedagogi piedalījās praksē Somijas pirmsskolas izglītības iestāde – ieguva zināšanas un pieredzi kā adaptēt vidi un mācību aktivitātes, lai bērni ar atšķirīgām spējām, mācīšanās vajadzībām un sociālo pieredzi var piedalīties mācību aktivitātēs.

16.01.2024. – 22.03.2024. Nord plus projekts Somijā “Mobility visit for early chilhood educators to Finland”, šajā projektā pedagogi iepzina kā Somijā īsteno iekļaujošo izglītību, apmeklēja pakalpojuma fondu cilvēkiem ar intelektuālās attīstības traucējumiem un guva pieredzi dažādās pirmsskolas izglītības iestādēs.

1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**
	1. (Izglītības programmu īstenošanai).
* Nodibinājums "Centrs Dardedze" “Džimbas drošības soļu programmas īstenošana”.
* Biedrība „Latvijas SOS Bērnu ciematu asociācija” un Nodibinājums "Centrs Dardedze" preventīvas programmas “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs”

īstenošana

1. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**
	1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2023./2024. mācību gadā – veicināt drošu, veselīgu un radošu dzīvesveidu;

2024./2025. mācību gadā – attīstīt personisko līderību.

2025./ 2026.m.g. – Attīstīt sadarbības prasmes un domāšanas algoritmus starp vienaudžiem.

* 1. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izvērtējot 2023./2024.gadu secinām, ka bērni zina, kas ir drošs un veselīgs dzīvesveids. Par to liecina, ka bērni prot lūgt palīdzību, zina drošību apdraudošas situācijas. Regulāras veselību veicinošas aktivitātes nodrošina veselīga dzīvesveida īstenošanu. Regulāra ūdens padzeršanās un savas ūdens pudeles lietošana, kļuvusi jau par ieradumu. Bērnu darbi kļuvuši radošāki, par to liecina iestādē rīkotās radošo darbu izstādes, kā arī Venden ūdens konkursā viena meitene ieguvusi atzinību par sava darba māksliniecisko izpildījumu.

1. **Citi sasniegumi**
	1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

1. Piedalījāmies baterijas un makulatūras konkursā, saņemot dāvanā 5 kg jaunu papīru.

2. Piedalāmies starptautiskos projektos:

* četri mūsu iestādes pedagogi bija 2 nedēļas praksē, Somijas pirmsskolas izglītības iestādē
* Kopumā šajā mācību gadā 12 pedagogi piedalījušies starptautiskos projektos.

3.Saņēmām atzinību par piedalīšanos svētku rotājumu konkursā “Ziemassvētki Kuldīgas novadā”

**Kritēriju izvērtējums**

1. **Kritērija “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**
	1. ***Ikdienas mācību sasniegumi***
* Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem mācību gada noslēgumā, salīdzinot ar plānoto mācību gada sākumā** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.
	+ pirmā un otrā posma izglītojamiem (līdz 4 gadu vecumam)

Pēc e-klases sasniedzamo rezultātu atskaites 48 % bērnu ir sasnieguši izvirzītos sasniedzamos rezultātus. Secinām, ka daļai bērnu ir vērojami funkcionāli traucējumi, kur nepieciešams sniegt atbalstu ievērojot bērnu vajadzības.

* + trešā posma izglītojamiem (5 un 6 gadīgajiem)

Pēc e-klases sasniedzamo rezultātu atskaites 67 % bērnu ir sasnieguši izvirzītos sasniedzamos rezultātus. 92 % bērnu aiziet uz 1.klasi, 8 % bērnu atkārto 5-6 gadīgo programmu. Secinām, ka daļai bērnu ir vērojami funkcionāli traucējumi, kur nepieciešams sniegt atbalstu ievērojot bērnu vajadzības (laika pagarinājums, atkārtoti sniegtas instrukcijas, atgādnes).

Turpināt pielāgot, diferencēt, personalizēt un individualizēt aktivitāšu un mācību saturu atbilstoši bērnu vecumposmam.

* 1. ***Audzināšanas darba prioritārie virzieni***
* Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par sasniegto mācību gadā atbilstoši noteiktajiem **audzināšanas darba prioritārajiem virzieniem** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Ņemot vērā 2023./2024.māc.g. izvirzītās audzināšanas prioritātes “veicināt drošu, veselīgu un radošu dzīvesveidu ”, secinām, ka bērni zina, kas ir drošs un veselīgs dzīvesveids. Par to liecina, ka bērni prot lūgt palīdzību, zina drošību apdraudošas situācijas. Veselību veicinošas aktivitātes nodrošina veselīga dzīvesveida īstenošanu. Bērni zina, kādēļ uzturā jālieto ūdens. Bērnu darbi kļuvuši radošāki, par to liecina iestādē rīkotās radošo darbu izstādes, kā arī Venden ūdens konkursa rezultāti.

2024./2025. mācību gadā kā audzināšanas prioritāte tiek izvirzīta attīstīt personisko līderību.

* 1. ***Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par izglītojošo darbu ar vecākiem un turpmāk nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.***

Secinām, ka izglītības iestādes darbiniekiem un bērnu vecākiem vienojoties par nosacījumiem kā var iesniegt savus priekšlikumus iestādes darba uzlabošanai, rezultātā uzlabojas izglītības iestādes darba pilnveide. Bērnu vecāki izmanto šo iespēju, iesniedzot priekšlikumus un aktīvi līdzdarbojoties.

Bērnu vecāki veiksmīgi organizēja dažādus pasākumus (zemnieku saimniecība, radošās darbnīcas, meistarklases, Kanis terapija) un aktīvi ņēma dalību Nord plus ģimenes projektā, dodoties uz Somiju un uzņemot Latvijā ģimenes no Somijas.

Veicināt izglītības iestādes darbinieku un bērnu vecāku cieņpilnas attiecibas, kas balstās uz savstarpēju uzticēšanos un partnerību.

* 1. ***Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2024./2025.mācību gadam***
* Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par diviem iepriekšējiem mācību gadiem

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NPK** | **Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem** | **Komentāri (pēc nepieciešamības)** |
| 1. | Izglītības iestādes vadības, pedagogu un dibinātāja redzējums par izglītības kvalitātes rādītājiem (kvantitatīvi, kvalitatīvi), kuri nosakāmi izglītības iestādei 2024./2025.māc.g.1.Labbūtība. SR 80% vecāki un 85 % pedagogi ir apmierināti ar iestādes un darba vidi, un apstākļiem.2.Pedagogu profesionālā pilnveide. SR 90 % pedagogu īstenotā profesionālā pilnveide ir saistīta ar iestādes mērķi un uzdevumiem.3.Rotaļnodarbības. SR rotaļnodarbību vērošana pie 50 % pedagogu. 90 % no nodarbībām ir kvalitatīvas (vienota vērojumu lapa visām pirmsskolas iestādēm).4.Izglītojamo izaugsmes dinamika. SR mācību gada laikā vērojama 70 % izglītojamo izaugsme | 1.Pēc Edurio aptaujas “Pedagogu labbūtība”, pozitīvo atbilžu īpatsvars saglabājies iepriekšējā gada līmenī 91 %.Pēc Edurio aptaujas “Bērna labbūtība”, vecāki vērtējot bērna labbūtību izglītības iestādē saglabājusies tuvu iepriekšējā gada aptaujas rezultātiem (iepriekš 98 %, šogad 94 %).2.95,83 % pedagogu īstenotā profesionālā pilnveide ir saistīta ar iestādes mērķi un uzdevumiem.3.vērotas nodarbības pie 67 % pedagogu un 87,5 % nodarbības bija kvalitatīvas.4.Pēc skolotāju mācību darba analīzes, izaugsmes dinamika vērojama 90 % bērnu atbilstoši viņu spējām. |
| 2. | Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2024./2025.mācību gadā.Veicināt izglītības iestādes darbinieku un bērnu vecāku cieņpilnas attiecibas, kas balstās uz savstarpēju uzticēšanos un partnerību.  |  |

* 1. ***Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):*** dokumentu analīze, intervijas
	2. **Rezultatīvo rādītāju izvērtējums**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi | Bērniem tiek nodrošināts nepieciešamais atbalsts (atbalsta personāls, pedagogi) un mācību procesā tiek izmantotas atgādnes, laika limita pagarinājums, instrukciju atkārtošana. Rezultātā, izvērtējot sešgadniekus, secinām, ka 97 % bērnu ir vērojama izaugsmes dinamika. |  |
| Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs |  | Ieviest aktivitātes bērnu sadarbības prasmju pilnveidošanai |

* 1. ***2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju***

Izvērtējot EDURIO vecāku aptaujas, secinām, ka 94 % vecāki savam bērnam ir saņēmuši nepieciešamo atbalstu no logopēda un speciālā pedagoga. 94 % vecāki atzīst, ka bērns iestādē jūtas labi.

Secinām, ka nepieciešamas sniegt atbalstu katra bērna izaugsmei un sasniegumiem. Saskatīt un attīstīt katra bērna individuālo talantu.

1. **Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**
	1. ***Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem***
* Izglītības iestādes darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem raksturojošie dati (cik daudz izglītojamo no kopējā izglītojamo skaita u.tml.) un 2-3 galvenie secinājumi par **darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Pēc pedagogu veiktās izpētes un datu analīzes 8 % sešgadīgo bērnu ir ar zemiem mācību sasniegumiem. Šiem bērniem vērojams zems akadēmiskais sniegums, jo diagnosticēti attīstības traucējumi. Pedagogi sniedz nepieciešamo atbalstu, kas saistīts ar katra bērna individuālajām vajadzībām (laika pagarinājums, atkārtoti sniegtas instrukcijas, atgādnes). Nodrošina atbalstu un iekļaujošu mācību vidi.

* 1. ***Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes*** nodarbību vērošana, dokumentu analīze
	2. ***Rezultatīvo rādītāju izvērtējums***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| 1.3.1. | Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi | Atbalsta personāla pieejamība. |  |
| 1.3.2. | Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot bērnu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei | Pēc Edurio aptaujas vecāki novērtē āra nodarbības visu gadu, bērnu sagaidīšana laukā vasaras periodā. | Turpināt pielāgot, diferencēt, personalizēt un individualizēt aktivitāšu un mācību saturu atbilstoši bērnu vecumposmam. |
| 1.3.3. | Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai | 99 % izglītojamo iestādi nemaina, izņemot gadījumu, kad maina dzīvesvietu citā novadā. |  |

* 1. ***2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.***

Turpmāk veicināt iestādes pedagogu savstarpējo sadarbību. Turpināt sniegt individuālu atbalstu bērniem.

1. **Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**
	1. ***Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2023./2024.māc.g.***

Mērķis rotaļnodarbību vērošana pie 50 % pedagogu. 90 % no nodarbībām ir kvalitatīvas.

* 1. ***Informācija par 2023./2024.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas. (vērošanā izmantoto anketu / anketām nepieciešams pievienot pašnovērtējuma ziņojuma pielikumā)***

Vērotas nodarbības pie 50 % pedagogu. 87,5 % nodarbību bija kvalitatīvas. Mērķis sasniegts daļēji.

* 1. ***Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:***

Secinām, ka vislabākie rezultāti vērojami mācību vides atspoguļojumā, mērķa un uzdevuma atbilstībā un pedagogu mijiedarbībai ar bērniem.

Secinām, ka nepieciešams ieviest vairāk aktivitātes bērnu sadarbības prasmju pilnveidošanai. Kā arī iesaistīt bērnus pašvērtējuma organizēšanā.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Izglītības iestādes vadības iegūtie secinājumi*** | Rotaļnodarbību vērošana ir kā svarīga metode pedagogu profesionālai izaugsmi . |
| ***Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi*** | Sniedzam cieņpilnu AS, kura vērsta uz pedagogu profesionālo izaugsmi, lai noteiktu viņu turpmākās vajadzības. |

* 1. ***Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):*** nodarbību vērošana
	2. ***Rezultatīvo rādītāju izvērtējums***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās anketas) |  |  |
| Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība |  |  |
| Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem | Pieejams plašs atbalsta personāla pakalpojums |  |
| *Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā[[1]](#footnote-1)* | Aktīvajā mācību periodā vienlaicīgi strādā abi pedagogi. |  |

* 1. ***2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju***

Savstarpēju mācīšanās vienam no otra, izglītības iestāde kā mācīšanās organizācija.

1. **Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2023./2024.māc.g.**
2. Izglītības iestādes lomas transformācija, kuras ietvaros izglītības iestāde kļūst par “mācīšanās organizāciju”, kas piedāvā daudzveidīgas mācīšanās iespējas;
* Iestādē tiek nodrošināta uz rezultātu orientēta savstarpēja mācīšanās un komandu darbs- pedagogi ikdienā regulāri plāno mācību saturu pirmsskolas izglītības posmu ietvaros;
* Ir profesionāla pedagogu sadarbības sistēma- mācās visi (mācīšanās grupās-1 reizi nedēļā pa vecumposmiem, apskatot mācīšanās stratēģijas, mācību jomās, regulāras iknedēļas pedagoģiskās sapulces par darba pilnveidi);
* Iestāde organizē sadarbību starp pedagogiem, atbalsta personālu un bērnu vecākiem, lai patstāvīgi sekotu bērnu dinamikai.
* Atgriezenisko saiti par savu darbu saņem visi – vadības komanda, iestādes darbinieki, bērni, vecāki;
* Profesionālā pilnveide balstās uz individuāli noteiktām vajadzībām, kas virzīta uz pirmsskolas izglītības mērķa sasniegšanu;
* Ir pieejama profesionāla atbalsta persona (mācīšanās konsultants-eksperts, IT mentors, metodiķis, vadītājas vietnieks izglītības jomā;
* Pirmsskolas izglītības iestādes darbinieki vēlas un uzdrīkstas ieviest inovācijas savā darbā, problēmas un kļūdas tiek uztvertas kā mācīšanās iespējas (iestādē viesojās mācīšanās konsultanti no visas Latvijas, kuri vēroja iestādes pedagogu nodarbības un sniedza AS;
* Iestādes darbiniekiem ir vienota izpratne par pārmaiņu būtību;
* Mācāmies kopā.
1. Iestādes pārvaldības sistēmas stiprināšana;
* Vadības atbalsts attīstībai – vadība strādā kā komanda, kas vienoti virzās uz mērķiem, spēj motivēt, plānot visu darbinieku mācīšanos, ir aktīva pārmaiņu rosinātāja
* Darbiniekus iesaistu patstāvīgā pilnveides procesā – savstarpējā pedagogu pieredzes apmaiņa. Šajā pieejā tiek izmantota izglītības iestādes darbības attīstības plānošana un pašvērtēšana. Stratēģija, efektīva komunikācija, dati un fakti (veikta profesionālā pilnveide līderības prasmju attīstīšanai, profesionālās pilnveides programmā iegūtās zināšanas un prasmes tiek izmantotas ikdienas darbam;
* Saskatu un definēju rādītājus, par kuriem regulāri tiek apkopoti dati (izpratne par izglītības politikas prioritātēm iestādē, novadā un valstī);
* Ir uz iestādes izaugsmi vērsts profesionālās pilnveides plāns. Kur definētas atbilstošas mācīšanās iespējas un apstākļi izglītības iestādes darbiniekiem (lai piedalītos starptautiskos projektos).
* Iestādē mērķtiecīgi tiek veikta finanšu un resursu plānošana un pārvaldība;
* Turpinu strādāt pie līderības un komunikācijas prasmēm, uzlaboju dialogu attiecību veidošanai dažādos līmeņos;
1. Atbalsts un sadarbība;
* Veidoju sadarbības kultūru un vadu komandas darbu, lai veicinātu līdzatbildību par kopīgu izglītības iestādes mērķu sasniegšanu;
* Regulāri izvērtēju datu rezultātus, lai pieņemtu lēmumu par atbalsta vajadzībām;
* Atbalstu paradumu maiņu, izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas līmenī, lai īstenotu nepieciešamās pārmaiņas;
* Atbalstu savstarpējo sadarbību un attieksmi, lai nodrošinātu uzticēšanos un cieņu;
1. **Informācija par izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2022./2023.māc.g., 2023./2024.māc.g.)**
* Pilnveidoju prasmi definēt izmērāmu rezultatīvos rādītājus;
* Pilnveidoju prasmi apkopot, analizēt datus u definēt uz tiem balstītus secinājumus.

Izglītības iestādes vadītājs

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (paraksts) |   | (vārds, uzvārds) |

1. *Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota pirmsskolas izglītības programma* [↑](#footnote-ref-1)