**Kuldīgas novada pašvaldības PII “Bitīte” pašnovērtējuma ziņojums\***

|  |  |
| --- | --- |
| Kuldīgā, Datums skatāms laika zīmogā |  |
| (vieta, datums) |  |

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(paraksts) (vārds, uzvārds)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(datums)

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
   1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības  programmas  kods | Īstenošanas vietas adrese  (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g.  (31.05.2023.) |
| Nr. | Licencēšanas  datums |
| Vispārējā izglītības programma | 01011111 | Kuldīga, Parka iela 22 | V\_806 | 21.09.18.V | 137 | 136 |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem | 01015511 | Kuldīga, Parka iela 22 | V\_808 | 21.09.18. | 49 | 49 |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem | 01015611 | Kuldīga, Parka iela 22 | V\_809 | 21.09.18. | 43 | 42 |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):
     1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);
* 2 bērni ir mainījuši dzīvesvietu, novadu.
  1. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | 0 | Iestāde ar pedagogiem ir nodrošināta |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | 8 | 1,0 likme sociālais pedagogs  1,0 likme izglītības psihologs  2,0 likmes speciālie pedagogi  4,0 likmes logopēdi |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
   1. Izglītības iestādes misija – iestādē ir nodrošināta bērncentrēta vide, kurā īsteno kompetencēs balstītu pieeju integrētās rotaļnodarbībās, akcentējot izglītojamo personības un radošo spēju attīstību, mācību darba individualizāciju un diferenciāciju.
   2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – radīt apstākļus un vidi, lai bērns attīsta savas spējas un intereses ; attīsta dzīvei nepieciešamās domāšanas, sadarbības un pašvadības prasmes, lai veidotos kā aktīvs Latvijas pilsonis, lai būtu fiziski, emocionāli un sociāli gatavs pamatizglītībai.
   3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – radošums, sadarbība, drošība.
   4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1 Pilnveidot valodas veidošanas un jauktu attīstības traucējumu korekcijas darbu, atbilstoši bērna attīstības līmenim. | 1. kvalitatīvi   98% bērnu ir vērojama izaugsme dinamikā. | Sasniegts, pēc atbalsta personāla sniegtajām izpētēm, bērni ar valodas un jauktiem attīstības traucējumiem dinamikā uzrāda pozitīvus rezultātus. Logopēdi darbā izmanto arī Barboleta metodi. Agrīnai diagnostikai tiek izmantots Minhenes tests. |
|  | 1. kvantitatīvi   Ir nodrošināta atbalstoša vide un papildināta ar materiāltehniskiem resursiem, interaktīviem materiāliem – [www.soma.lv](http://www.soma.lv), [www.robohub.lv](http://www.robohub.lv), www.maciunmacies.valoda.lv, www.bernistaba.lsm.lv. | Pedagogiem un atbalsta personālam kopā strādājot, un izmantojot šos materiāltehniskos resursus, vērojama pozitīva dinamika bērnu attīstībā. |
| Nr.2 Turpināt aktīvo pētniecisko darbību un praktiskos eksperimentus āra vidē, ievērojot katra bērna vajadzības. | 1. kvalitatīvi   90 % pedagogi nodarbības veic āra vidē. | Daļēji sasniegts. Pārsvarā eksperimenti tika veikti grupu vidē, jo eksperimentiem bija nepieciešami izšķirtspējas mikroskopi, kurus nav iespējams izmantot āra vidē. |
|  | 1. Kvantitatīvi   Tiek veikti eksperimenti 1x nedēļā. | Sasniegts. Mācību platformā skolo.lv pedagogi ievietojuši pētnieciskās darbības sasniedzamos rezultātus un secinājumus. |
| Nr.3. Radīt jaunus/inovatīvus digitālos risinājumus dažādās mācību jomās izmantojot iestādes materiāltehniskos resursus un IT rīkus | 1. Kvalitatīvi   Katrs pedagogs izstrādā inovatīvu mācību materiālu digitālo rīku izmantošanā, kuru var izmantot mācību jomās. | Sasniegts. Mācību platformā skolo.lv pedagogi ievietojuši savus izstrādātos metodiskos materiālus. |
|  | 1. kvantitatīvi   Regulāri tiek pilnveidota materiāltehniskā bāze ar IT rīkiem. | Sasniegts. Pedagogi dalījās pieredzē valsts un pašvaldības līmenī. |
| Nr.4 Veidot atbalstošu mācību vidi ikvienam bērnam ievērojot viņa vajadzības un intereses | 1. kvalitatīvi   90 % pedagogi ir nodrošinājuši atbalstošu vidi ikvienam bērnam. | Sasniegts. Grupas telpās ir izvietotas piktogrammas, klusuma krēsli. |
|  | 1. Kvantitatīvi   Nodrošināt pedagogiem teorētiskās un praktiskās zināšanas atbalstošas vides izveidei. | Sasniegts.  1.Mācību literatūras iegāde: \*grāmata J.Oksanena un R.Sollasvāra “Ardievas šķēršļiem”  \*grāmata G.Germanavičiene “Apzināta bērna audzināšana”  \*grāmata Z.Rubene “ Izaugt veselam digitālā pasaulē”  2.I. Aunītes, L.Bērziņas profesionālās pilnveides kursi par bērnu agresiju un atbalstošu vidi – kuras pieejas ir bērnam atbalstošas, kuras bīstamas.  3.Starptautiska pieredze Ziemeļvalstu projektos par atbalstošu āra vidi bērniem |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1 Pilnveidot valodas veidošanas un jauktu attīstības traucējumu korekcijas darbu, atbilstoši bērna attīstības līmenim | 1. kvalitatīvi   Ir nodrošināta atbalstoša vide un papildināta ar materiāltehniskiem resursiem, interaktīviem materiāliem. |  |
|  | 1. kvantitatīvi   98% bērnu ir vērojama izaugsme dinamikā. |  |
| Nr.2 Fiziskā mācību vide tiek pielāgota mācībām ar tehnoloģijām | 1. kvalitatīvi   Tiek papildināti materiāltehniskie resursi ar jauniem IT rīkiem. |  |
|  | 1. kvantitatīvi   90% pedagogi izmanto tehnoloģijas, lai atbalstītu mācīšanās vajadzības ikvienam bērnam. |  |
| Nr.3.Bērnu drošības, emocionālo, psiholoģisko un sociālo vajadzību nodrošināšanu | 1. kvalitatīvi   1.Sensorās vides izveide grupās;  2. Pedagogu savstarpējā nodarbību vērošana, labās prakses piemēri. |  |
|  | 1. kvantitatīvi   Āra nodarbības 1x nedēļā. |  |

1. **Kritēriju izvērtējums** 
   1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar bērniem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi , kā rezultātā uzlabojas bērnu zināšanu līmenis un prasmes. | Pedagogs rada vidi, kas nodrošina katra bērna labsajūtu, izmantojot sensorikas elementus. |
| Iestādē ir nepieciešamais atbalsta personāls- psihologs, sociālais pedagogs, logopēdi, speciālie pedagogi, kuri nosaka izglītības vajadzības sniedz bērniem nepieciešamo atbalstu, kuru rezultātā uzlabojas viņu sasniegumi. |  |

* 1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Aktīvi dalāmies starptautiskajā pieredzē ar citām PII iestādēm, kas veido izpratni par mācīšanās stratēģijām. Izglītības iestāde kļūst par mācīšanās organizāciju. | Iestādes bērni un vecāki piedalās starptautiskajā apmaiņas projektā. |

* 1. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|  | Izglītības programmas īstenošana caur āra pedagoģiju. |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā**

* 1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

1. 25.09.2022.-05.10.2022., Nord plus projekts Somijā, “Early Childhood Teacher Learning Mobility Visit”, kurā piedalījās 2 iestādes pedagogi (prakse Somijas PII) – Iegūtas zināšanas un pieredze kā adaptēt vidi un mācību aktivitātes, lai bērni ar atšķirīgām spējām, mācīšanās vajadzībām un sociālo pieredzi var piedalīties mācību aktivitātēs.
2. 20.11.2022.-23.11.2022., Nord plus projekts Somijā, Rovaniemi , “A green network for the small ones”. Projekta mērķis aktualizēt zaļo domāšanu un klimata pārmaiņas. Ir iegūta pieredze un bāzes zināšanas par zaļo domāšanu un klimatu pārmaiņām.
3. 28.04.2023.-01.05.2023.., Nord plus projekta otrā daļa Īslandē, Reikjavīkā , “A Green Network for the small Ones”. Projekta mērķis- iekļaujošā izglītība un zaļā domāšana. Iegūtas zināšanas un pieredze kā veikt vides un mācību aktivitāšu pielāgošanu bērniem, kuriem nepieciešams atbalsts.
4. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi** 
   1. (Izglītības programmu īstenošanai).Nav.
5. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**
   1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2022./2023. mācību gada – veicināt izpratni par savas veselības un drošības svarīgumu;

2023./2024. mācību gadā – veicināt drošu, veselīgu un radošu dzīvesveidu;

2024./2025. mācību gadā – attīstīt personisko līderību.

* 1. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izvērtējot 2022./2023.mācību gada audzināšanas uzdevumus secinām, ka bērni zina, kas ir drošs un veselīgs dzīvesveids, bet ne vienmēr to izmanto ikdienā. Jāturpina attīstīt bērnos ieradumu par droša un veselīga dzīvesveidu.

1. **Citi sasniegumi**
   1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

1. Piedalāmies dažādos konkursos, uzvaru ieguvām Drogas rīkotajā konkursā “Mazgā rokas pareizi”, dāvanā saņemot ziepes visam mācību gadam.

2. Piedalāmies baterijas un makulatūras konkursā, saņemot dāvanā 5 kg jaunu papīru.

3. Iestāde ir ieguvusi veselību veicinošu iestādes statusu un iesaistāmies programmā “Skolas piens un auglis”.

4. Piedalāmies starptautiskos projektos, divi mūsu iestādes pedagogi bija 2 nedēļas praksē, Somijas pirmsskolas izglītības iestādē.

5. Mūsu iestādes pedagogi un metodiķe dalījās pieredzē Skola2030 rīkotajā **“Pedagogu profesionālās pieredzes forums 2023”.**

6. Esam ieguvuši sertifikātu “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs”.

* 1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

98 % bērnu dinamikā uzrāda pozitīvus rezultātus.

Izglītības iestādes vadītājs

\_\_\_(paraksts)\*\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_Līga Megne\_\_\_\_\_

\*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU