**IEKŠĒJIE NOTEIKUMI**

**30.08.2021.**

**Par kārtību, kādā tiek noteiktas izglītojamo speciālās vajadzības, kā arī kārtību, kādā tiek izstrādāts un īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns**

*Izdoti, pamatojoties uz Vispārējās izglītības likuma 53. panta 2.punktu un*

*MK 19.11.2019. noteikumu Nr.556 “Prasības vispārējās izglītības iestādē,*

*lai to īstenotajās izglītības programmā uzņemtu izglītojamos ar speciālām vajadzībām” un saskaņā ar izglītības likuma 14. panta 21.1 punktu un MK 29.06.2021. noteikumiem Nr. 453 “Izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanas metodika pirmsskolas izglītības iestādē”.*

1. Noteikumos lietotie termini:

1.1.speciālās vajadzības šo noteikumu izpratnē – izglītojamo attīstības vai mācīšanās grūtības, kuras ir konstatējuši izglītības iestādes atbalsta speciālisti;

1.2.atbalsta komanda – ar izglītības iestādes vadītājas rīkojumu izveidota atbalsta grupa, kuras sastāvā tiek iekļauts izglītības iestādes psihologs, sociālais pedagogs, logopēds, speciālais pedagogs, kuri nodrošina bērnu speciālo vajadzību identificēšanu, atbalsta pasākumu noteikšanu un īstenošanu.

1.3.Atbalsta pasākumu mērķis – palīdzēt bērniem ar speciālām vajadzībām apgūt mācību saturu.

1.4. Plāns ir bērna spējām pielāgota izglītības procesa organizēšana, ievērojot viņa pieredzi, prasmes, izziņas procesu īpatnības un mācību priekšmetu programmā izvirzītos mērķus un uzdevumus.

2. Bērnu speciālo vajadzību identificēšana tiek noteikti šādi:

2.1 skolotājs izmanto bērnu speciālo vajadzību izvērtēšanas veidlapas paraugu (pielikums MK noteikumi Nr.453 un Izglītības likuma 14.pants 21.1 punkts), lai identificētu bērnu speciālās vajadzības, kuri sasnieguši piecu gadu vecumu,

2.2. grupu skolotāji veic bērna novērošanu (divu mēnešu laikā no mācību gada uzsākšanas), primāro speciālo vajadzību identificēšanu, par to informējot bērnu vecākus, vai likumiskos pārstāvjus

2.3. skolotāji informāciju nodod atbalsta komandas vadītājam;

2.4. bērniem, kuriem nav pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinuma, bet, kuriem konstatētas attīstības vai mācīšanās grūtības, izglītības iestādes atbalsta speciālisti (psihologs, logopēds, speciālais pedagogs), pamatojoties uz vecāku vai bērna likumiskā pārstāvja iesniegumu, veic pedagoģisko vai psiholoģisko novērtējumu un sniedz atzinumu un tajā norāda ieteicamos atbalsta pasākumus bērnam;

2.5. grupu skolotāji, sadarbībā ar atbalsta personālu veic individuālā atbalsta pasākumu plāna izstrādi un īstenošanu.

3. Nodrošinot individuālā izglītības programmas apguves plāna ieviešanu un īstenošanu, atbalsta komanda iesaista izglītojamā vecākus.

4. Individuālais izglītības programmas apguves plāns tiek izstrādāts laika posmam, kas nepārsniedz vienu mācību gadu.

5. Individuālā izglītības programmas apguves plāna īstenošanas gaitu ne retāk kā divas reizes mācību gadā kopīgi izvērtē bērna vecāki un plāna īstenošanā iesaistītie pedagogi.

6. Nepieciešamības gadījumā atbalsta komandai ir tiesības ieteikt bērna vecākiem (likumiskajiem pārstāvjiem) vērsties pedagoģiski medicīniskajā komisijā vai pie speciālistiem.

7. Iestāde, uzņemot bērnu, kuram ir pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums, nodrošina MK noteikumos Nr.556 noteiktos atbalsta pasākumus.

8. Plānu izstrādā atbalsta komanda ( speciālais pedagogs, logopēds, psihologs, sociālais pedagogs) sadarbībā ar grupu pedagogiem mācību gada sākumā (septembrī), vai pēc vajadzības, piemēram, pēc PMK vai psiholoģiskās izpētes, kas notikusi mācību gada laikā.

9. Atbalsta komanda un grupu skolotāji izskata izveidotos plānus 2x mācību gadā un veic nepieciešamās korekcijas.

10. Plānu izstrādā pēc ***pielikums Nr. 1***

11. Ar plānu iepazīstina bērnu vecākus un likumiskos pārstāvjus, ko viņi apliecina ar parakstu.

12. Atbalsta komanda un skolotāji ir atbildīgi par noteikumos minēto prasību izpildi un ievērošanu.

13. Noteikumu īstenošanu uzrauga un koordinē vadītājas vietnieks izglītības jomā.

14. Noteikumu ietvaros visiem iestādes darbiniekiem jāievēro personu datu aizsardzība, konfidencialitāte, ētikas normas un cieņpilna komunikācija.

15.Noteikumi “ Par kārtību, kādā tiek noteiktas izglītojamo speciālās vajadzības, kā arī kārtību, kādā tiek izstrādāts un īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns” stājas spēkā ar 2021.gada 01.septembri.

16.Iekšējie noteikumi “Par kārtību, kādā tiek noteiktas izglītojamo speciālās vajadzības, kā arī kārtību, kādā tiek izstrādāts un īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns” 23.12.2021. atzīt par spēkā neesošiem.

Vadītāja L.Megne

Pielikums NR.1

*Saskaņā ar*

*MK 2019. gada 19. novembra noteikumiem Nr. 556* *Individuālais izglītības programmas apguves plāns izglītojamam ar speciālām vajadzībām*

**I.** **Informācija individuālā izglītības programmas apguves plāna izveidei**

1. Ziņas par izglītojamo

|  |  |
| --- | --- |
| Vārds, uzvārds |   |
| Dzimšanas dati |   |
| Izglītības iestāde, grupa |   |
| Datums, kad konstatēta atbalsta nepieciešamība |   |
| Joma, kur nepieciešams atbalsts |   |

2. Plāna izstrādes pamatojums

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums |   |   |
| Konstatētas attīstības/mācīšanās grūtības |   |   |
| Cita veida atbalsts |   |   |

3. Atbalsta speciālistu atzinumi plāna sastādīšanas brīdī
(izglītības, psiholoģiskais, valodas, sociālais un uzvedības vērtējums)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Informācijas avots | Datums | Izvērtēšanas rezultāti |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |

4. Izglītojamā stiprās puses un jomas, kurās nepieciešams atbalsts

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses (ko izglītojamais prot un labprāt dara) | Jomas, kuras jāpilnveido/kurās nepieciešams atbalsts |
|   |   |
|   |   |
|   |   |
|  |  |

5. Mācību priekšmeti vai nodarbības, uz kurām attiecas plāns

|  |  |
| --- | --- |
|  |   |
|  |  |
|   |   |
|  |  |

**6. Pielāgojumi**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Datums |   |   |   |
| Mācību pielāgojumi |   |   |   |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |
| Vides pielāgojumi |   |   |   |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Papildu informācija

|  |
| --- |
|  |
|   |

7. Izglītojamam izglītības iestādē noteiktie papildu atbalsta pasākumi ārpus mācību procesa

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pasākumi(korekcijas nodarbības, logopēdijas nodarbības, konsultācijas, nodarbības pie psihologa, ārstnieciskā vingrošana u. c.) | Nodarbību laiki | Speciālists |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |

**II.** **Individuālais izglītības programmas apguves plāns**

|  |  |
| --- | --- |
| Mācību priekšmets/nodarbība |   |

Mācību procesa organizācija

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sasniedzamie rezultāti/mērķi | Metodes, materiāli, resursi, nodarbību skaits nedēļā | Pedagogs | Sākuma datums un pārbaudes datums | Progress/rezultāti (jaunumi, kas sasniegts/nav sasniegts) |
|   |   |   |   |   |
|   |
|   |   |   |   |   |
|   |

**III. Vienošanās par plāna īstenošanu**

Sadarbība ar likumiskajiem pārstāvjiem (sasniegtie rezultāti, turpmāk veicamais darbs)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Datums | Aktivitāte | Turpmāk plānotās darbības |
|   |   |   |

|  |  |
| --- | --- |
| Paredzētais plāna izvērtēšanas datums (periods) |   |

|  |  |
| --- | --- |
| Komentāri |   |
|   |   |
|   |   |

|  |
| --- |
|   |

**IV. Plāna īstenošanas izvērtējums**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Datums |   |   |

Atbalsta speciālistu viedoklis/atzinumi

|  |
| --- |
|   |
|   |
|   |

Likumisko pārstāvju viedoklis

|  |
| --- |
|   |
|   |
|   |

Izglītojamā viedoklis

|  |
| --- |
|   |
|   |
|   |

Secinājumi par izglītojamā attīstības līmeni

|  |
| --- |
|   |
|   |
|   |

Plāna izmaiņas/papildinājumi

|  |
| --- |
|   |
|   |

Nākamās veicamās darbības

|  |
| --- |
|   |
|   |
|   |

|  |  |
| --- | --- |
| Nākamais izvērtēšanas datums/periods |   |

|  |  |
| --- | --- |
| Visu plāna īstenošanā iesaistīto pedagogu paraksti |   |
|   |   |

|  |  |
| --- | --- |
| Likumisko pārstāvju paraksti |   |
|   |   |

Pielikums
Ministru kabineta
2021. gada 29. jūnija
noteikumiem Nr. 453

**Izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana pirmsskolas izglītības iestādēs**

 Paraugs

|  |  |
| --- | --- |
| Pirmsskolas izglītības iestāde  |   |
| Izglītojamā vārds, uzvārds |   |
| Izvērtē- vārds, uzvārds, amats |   |

**1. Valodu mācību joma**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nr. p. k. | Izglītojamā zināšanas, izpratne un pamat prasmes | Vērtējums (atzīmēt atbilstošo) | Pedagoga darbība |
| jā | daļēji | nē |
| 1.1. | Atbild uz jautājumiem |   |   |   | Pedagogs ieinteresē izglītojamo un rada vēlmi izteikties, veikt uzdevumus.Pedagogs izvērtē izglītojamā zināšanas, izpratni un pamat prasmes, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem |
| 1.2. | Uzdod vienkāršus, īsus jautājumus, saistītus ar ikdienu |   |   |   |
| 1.3. | Uzklausa citus |   |   |   |
| 1.4. | Piedalās sarunās |   |   |   |
| 1.5. | Stāsta par redzēto, dzirdēto, piedzīvoto, saskaņojot vārdus teikumos (patstāvīgi vai ar pedagoga atbalstu) |   |   |   |
| 1.6. | Nosauc pirmo skaņu vārdā |   |   |   |
| 1.7. | Pareizi izrunā skaņas |   |   |   |
| 1.8. | Pazīst atsevišķus burtus |   |   |   |
| 1.9. | Raksta burtu elementus |   |   |   |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.10. Secinājumi un novērojumi |  |
|  |  |
|  |  |

**2. Sociālā un pilsoniskā mācību joma**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nr. p. k. | Izglītojamā zināšanas, izpratne un pamat prasmes | Vērtējums (atzīmēt atbilstošo) | Pedagoga darbība |
| jā | daļēji | nē |
| 2.1. | Nosauc savu vārdu un uzvārdu |   |   |   | Pedagogs lūdz izglītojamo nosaukt savu un ģimenes locekļu vārdus un uzvārdus, dzīvesvietu un vecumu.Pedagogs izvērtē izglītojamā zināšanas, izpratni un pamat prasmes, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem |
| 2.2. | Nosauc savu ģimenes locekļu vārdus |   |   |   |
| 2.3. | Nosauc savu dzīvesvietu (valsti, pilsētu, pagastu) |   |   |   |
| 2.4. | Nosauc savu vecumu |   |   |   |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.5. Secinājumi un novērojumi |  |
|  |  |
|  |  |

**3. Kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā mācību joma**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nr. p. k. | Izglītojamā zināšanas, izpratne un pamat prasmes | Vērtējums (atzīmēt atbilstošo) | Pedagoga darbība |
| jā | daļēji | nē |
| 3.1. | Deklamē īsu dzejoli |   |   |   | Pedagogs aicina izglītojamo radošā darbā attēlot pazīstamus priekšmetus vai dabas objektus, izmantojot izglītojamā izvēlētu tehniku, piemēram, zīmēšanu, gleznošanu, aplicēšanu, veidošanu.Pedagogs izvērtē izglītojamā zināšanas, izpratni un pamat prasmes, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem |
| 3.2. | Dzied kopā ar citiem |   |   |   |
| 3.3. | Dejo kopā ar citiem |   |   |   |
| 3.4. | Piedalās rotaļās |   |   |   |
| 3.5. | Attēlo radošā darbā pazīstamus objektus |   |   |   |

|  |  |
| --- | --- |
| 3.6. Secinājumi un novērojumi |  |
|  |  |
|  |  |

**4. Dabaszinātņu mācību joma**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nr. p. k. | Izglītojamā zināšanas, izpratne un pamat prasmes | Vērtējums (atzīmēt atbilstošo) | Pedagoga darbība |
| jā | daļēji | nē |
| 4.1. | Atšķir gadalaikus |   |   |   | Pedagogs lūdz izglītojamam nosaukt gadalaikus un dzīvos organismus, kā arī raksturot tos. Lai izglītojamam palīdzētu, pedagogs var izmantot arī atbilstošus attēlus.Pedagogs izvērtē izglītojamā zināšanas, izpratni un pamat prasmes, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem |
| 4.2. | Nosauc dažas gadalaikam raksturīgākās pazīmes |   |   |   |
| 4.3. | Nosauc un īsi raksturo tuvākajā apkārtnē sastopamos dzīvniekus |   |   |   |
| 4.4. | Nosauc un īsi raksturo tuvākajā apkārtnē novērojamos augus |   |   |   |
| 4.5. | Nosauc un īsi raksturo tuvākajā apkārtnē novērojamās sēnes |   |   |   |

|  |  |
| --- | --- |
| 4.6. Secinājumi un novērojumi |  |
|  |  |
|  |  |

**5. Matemātikas mācību joma**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nr. p. k. | Izglītojamā zināšanas, izpratne un pamat prasmes | Vērtējums (atzīmēt atbilstošo) | Pedagoga darbība |
| jā | daļēji | nē |
| 5.1. | Nosauc priekšmetu skaitu pieci apjomā |   |   |   | Pedagogs lūdz izglītojamam, praktiski darbojoties, skaitīt līdz pieci un atpakaļ, veidot skaitlim priekšmetu kopu iespējamos variantus, grupēt priekšmetus pēc vienas pazīmes, piemēram, krāsas vai lieluma, salīdzināt priekšmetu kopas. Pedagogs lūdz izglītojamam no piedāvātajiem priekšmetiem vai ģeometriskajām figūrām veidot ritmiskus sakārtojumus. Pedagogs lūdz izglītojamam attēlos parādīt ģeometriskas figūras, kuras izglītojamais pazīst. Pedagogs lūdz izglītojamam nosaukt priekšmeta atrašanās vietu.Pedagogs izvērtē izglītojamā zināšanas, izpratni un pamat prasmes, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem |
| 5.2. | Veido priekšmetu kopas pieci apjomā dažādās variācijās |   |   |   |
| 5.3. | Grupē priekšmetus pēc vienas pazīmes |   |   |   |
| 5.4. | Salīdzina priekšmetu kopas pēc skaita |   |   |   |
| 5.5. | Atbilstoši nosacījumam un radoši veido sakārtojumus, tai skaitā ritmiskas rindas, kas atšķiras pēc vienas pazīmes |   |   |   |
| 5.6. | Pazīst ģeometriskas figūras (riņķi, četrstūri, trijstūri) |   |   |   |
| 5.7. | Nosauc objekta atrašanās vietu telpā, lietojot jēdzienus "virs, zem, pie, aiz, blakus" |   |   |   |

|  |  |
| --- | --- |
| 5.8. Secinājumi un novērojumi |  |
|  |  |
|  |  |

**6. Tehnoloģiju mācību joma**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nr. p. k. | Izglītojamā zināšanas, izpratne un pamat prasmes | Vērtējums (atzīmēt atbilstošo) | Pedagoga darbība |
| jā | daļēji | nē |
| 6.1. | Satver un lieto rakstāmpiederumus |   |   |   | Pedagogs izvērtē izglītojamā rakstāmpiederumu un darbarīku lietošanas prasmes.Pedagogs piedāvā izglītojamam dažādus materiālus, aicina izglītojamo izteikt idejas par to izmantošanu un rosina izgatavot dažādus izstrādājumus.Pedagogs izvērtē izglītojamā zināšanas, izpratni un pamat prasmes, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem |
| 6.2. | Satver un uzmanīgi lieto darbarīkus |   |   |   |
| 6.3. | Līmē, plēš, loka, griež papīru un tekstilmateriālu |   |   |   |
| 6.4. | Veido regulāras un neregulāras formas no veidošanas materiāliem |   |   |   |
| 6.5. | Kombinē un sastiprina dažādus materiālus, tai skaitā dabas materiālus |   |   |   |

|  |  |
| --- | --- |
| 6.6. Secinājumi un novērojumi |  |
|  |  |
|  |  |

**7. Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nr. p. k. | Izglītojamā zināšanas, izpratne un pamat prasmes | Vērtējums (atzīmēt atbilstošo) | Pedagoga darbība |
| jā | daļēji | nē |
| 7.1. | Iesaistās kustību rotaļās telpās un ārā |   |   |   | Pedagogs aicina izglītojamo iesaistīties kustību rotaļās, drošā vidē veikt pārvietošanos, šķēršļu un priekšmetu pārvietošanas uzdevumus.Pedagogs izvērtē izglītojamā zināšanas, izpratni un pamat prasmes, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem |
| 7.2. | Pārvietojas dažādās vidēs atbilstoši nosacījumiem |   |   |   |
| 7.3. | Pārvar šķēršļus dažādos veidos un sev piemērotā tempā |   |   |   |
| 7.4. | Notur līdzsvaru |   |   |   |
| 7.5. | Ikdienā ievēro personīgo higiēnu |   |   |   |

|  |  |
| --- | --- |
| 7.6. Secinājumi un novērojumi |  |
|  |  |
|  |  |

**8. Novērojumi par izglītojamā uzvedību ikdienā**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nr. p. k. | Uzvedības novērojumi | Vērtējums (atzīmēt atbilstošo, salīdzinot šo bērnu ar citiem bērniem viņa grupā) | Pedagoga darbība |
| neatbilst | daļēji vai dažreiz atbilst | pilnībā vai bieži atbilst |
| 8.1. | Labprāt dalās ar citiem bērniem |   |   |   | Pedagogs izvērtē izglītojamā uzvedību, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem |
| 8.2. | Drīzāk vientuļnieks, mēdz spēlēties vienatnē |   |   |   |
| 8.3. | Viegli novērst uzmanību, nenoturīgas koncentrēšanās spējas |   |   |   |
| 8.4. | Draudzīgs, izpalīdzīgs |   |   |   |
| 8.5. | Neatbild, kad kāds ar viņu runā |   |   |   |
| 8.6. | Nevar nosēdēt mierīgi, nemierīgs |   |   |   |
| 8.7. | Nespēj pagaidīt, vēlas visu tūlīt |   |   |   |
| 8.8. | Daudz raižu, bieži izskatās noraizējies |   |   |   |
| 8.9. | Bieži ir dusmu lēkmes vai aizsvilstas |   |   |   |   |
| 8.10. | Bieži kaujas ar citiem bērniem vai dara tiem pāri |   |   |   |   |
| 8.11. | Ņem vērā citu cilvēku jūtas |   |   |   |   |
| 8.12. | Parasti paklausīgs, dara to, ko liek pieaugušie |   |   |   |   |
| 8.13. | Bieži ir nelaimīgs, nomākts vai raudulīgs |   |   |   |   |

|  |
| --- |
| 8.14. Citas izglītojamam raksturīgas uzvedības izpausmes ikdienā (ja nepieciešams) |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 8.15. Secinājumi un novērojumi |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**9. Ieteikumi**

|  |
| --- |
| 9.1. Izglītojamā stiprās un vājās puses (ko izglītojamais prot un dara ar prieku, jomas, |
| kurās nepieciešams atbalsts) |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

9.2. Ieteikums par to, vai izglītojamam nepieciešams Ministru kabineta 2019. gada 19. novembra noteikumos Nr. 556 "Prasības vispārējās izglītības iestādēm, lai to īstenotajās izglītības programmās uzņemtu izglītojamos ar speciālām vajadzībām" noteiktais izglītības iestādes atbalsta speciālista atzinums (atzīmēt atbilstošo):

 ir nepieciešams atbalsta speciālista atzinums

 nav nepieciešams atbalsta speciālista atzinums

|  |  |
| --- | --- |
| 9.3. Citi ieteikumi (ja nepieciešams) |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Izvērtē |   |
|   | (vārds, uzvārds, paraksts\*) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Datums\* |   |   |

|  |  |
| --- | --- |
| Izglītojamā likumiskais pārstāvis |   |
|   | (vārds, uzvārds) |

iepazīstināts ar speciālo vajadzību izpētes rezultātiem un ieteikumiem.

|  |  |
| --- | --- |
| Izglītojamā likumiskais pārstāvis |   |
|   | (vārds, uzvārds, paraksts\*) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Datums\* |   |   |