

Kuldīgas novada pašvaldības PII “Bitīte” pašnovērtējuma ziņojums

Kuldīgā

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V_806	21.09.18.V	128	126
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	01015511		V_808	21.09.18.	58	57
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V_809	21.09.18.	39	39

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojami izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);

Trīs bērni mācības pārtraukuši sakarā ar dzīvesvietas maiņu

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojami izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

Nav

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojami izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Nav

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)

1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	8	1 psihologs, 2 speciālie pedagogi, 1 sociālais pedagogs, 4 logopēdi

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Iestādē ir nodrošināta bērncentrēta vide, kurā īsteno kompetencēs balstītu pieeju integrētās rotaļnodarbībās, akcentējot izglītojamo personības un radošo spēju attīstību, mācību darba individualizāciju un diferenciaciju.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Radīt apstākļus un vidi, lai bērns attīsta savas spējas un intereses; attīsta dzīvei nepieciešamās domāšanas, sadarbības un pašvadības prasmes, lai veidotos kā aktīvs Latvijas pilsonis, lai būtu fiziski, emocionāli un sociāli gatavs pamatzglītībai.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – radošums, sadarbība, drošība

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

1. Pilnveidot valodas veidošanas un jauktu attīstības traucējumu korekcijas darbu, atbilstoši bērna attīstības līmenim.

2. Veidot aktīvo pētniecību un praktisko darbību apkārtējās dabas izziņāšanā.

3. Jēgpilni un plānveidīgi izmantot digitālās tehnoloģijas mācīšanās procesa ietvaros dažādās jomās.

4. Bērnam drošs un draudzīgs bērnu dārzs (turpmāk tekstā BDDDB) programmas ietvaros ieviest “Bērna labsajūtas mērījumu”.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pilnveidot valodas veidošanas un jauktu attīstības traucējumu korekcijas darbu, atbilstoši bērna attīstības līmenim.	a) Kvalitatīvi 98% bērnu vērojama izaugsme dinamikā.	Sasniegts, pēc atbalsta personāla sniegtajām izpētēm, bērni ar valodas un jauktiem attīstības traucējumiem dinamikā uzrāda pozitīvus rezultātus. Logopēdi darbā

		izmanto arī Barboleta metodi. Agrīnai diagnostikai tiek izmantots Minhēnes tests.
	b) Kvantitatīvi Nodrošināta atbalstoša vide un papildināta ar materiāltehniskiem resursiem, interaktīviem materiāliem – www.soma.lv , www.robohub.lv	Pedagogiem un atbalsta personālam kopā strādājot, un izmantojot šos materiāltehniskos resursus, vērojama pozitīva dinamika bērnu attīstībā.
Nr.2 Veidot aktīvo pētniecību un praktisko darbību apkārtējās dabas izzināšanā.	a) kvalitatīvi 50 % no dienas rituma notiek āra vidē	Sasniegts, jo pedagogi aktīvi vada nodarbības āra vidē, kā arī kopā ar bērniem stāda, audzē, apkopj dažādus augus. Aktīvi piedalās starptautiskajās Āra izglītības dienās. Katra grupa veic pētniecības projektu par savu pētniecības tēmu, dalās projekta rezultātos ar kolēģiem.
	c) kvantitatīvi Ir radīti tādi apstākļi un vide, lai bērns varētu aktīvi darboties pētniecības jomā.	Sasniegts, ir izveidots putnu vērošanas centrs, kukaiņu māja, āra klase. Gūta starptautiska pieredze par darbošanos āra vidē Nord plus projektos.
Nr.3 Jēgpilni un plānveidīgi izmantot digitālās tehnoloģijas mācīšanās procesa ietvaros dažādās jomās.	a) kvalitatīvi 80% pedagogi prot apvienot mācību jomas ar digitālām tehnoloģijām. Dalīties pieredzē par IT rīku izmantošanu mācību procesā.	Sasniegts, pedagogi dalās pieredzē (demonstrējot prezentācijas) par IT rīku izmantošanu mācību procesā. Pedagogi aktīvi izmanto dažādus digitālos rīkus kā, piemēram, interaktīvās tāfeles, planšetes, Photon izglītības

		robotus, skaļuma mērītājus, digitālos globusus un digitālās pildspalvas.
	b) kvantitatīvi Ir nodrošināti vismaz 60% darbiniekiem IT kursi.	Sasniegts, pedagogi ir ieguvuši zināšanas, kuras pielieti ikdienas darbā, jo 17 pedagogi apmeklēja "Digitālo prasmju centra" kursus "Informācijas digitalizācijas un publicēšanas metodes", kur ieguva profesionālās pilnveides izglītību. Ir nodrošināta IT rīku pieejamība.
Nr.4 BDDB programmas ietvaros ieviest "Bērna labsajūtas mērījumu".	a) kvalitatīvi 85 % bērni ir pozitīvi motivēti.	Sasniegts, projekts turpinās. Aizpildot BDDB programmas "Bērnu labsajūtas mērījumu", tiek iegūta informācija par bērna labsajūtu izglītības iestādē, kas palīdz sniegt bērnam nepieciešamo atbalstu.
	b) kvantitatīvi Iesaistīt visu iestādes kolektīvu BDDB programmā.	Sasniegts, 98 % iestādes darbinieku darbojas BDDB programmā.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pilnveidot valodas veidošanas un jauktu attīstības traucējumu korekcijas darbu,	a) Kvalitatīvi 98% bērnu būs vērojama izaugsme dinamikā.	

atbilstoši bērna attīstības līmenim.		
	<p>b) Kvantitatīvi</p> <p>Ir nodrošināta atbalstoša vide un papildināta ar materiāltehniskiem resursiem, interaktīviem materiāliem – www.soma.lv, www.robohub.lv, www.maciummacies.valoda.lv, www.bernistaba.lsm.lv.</p>	
Nr.2 Turpināt aktīvo pētniecisko darbību un praktiskos eksperimentus āra vidē, ievērojot katra bērna vajadzības.	<p>a) Kvalitatīvi</p> <p>90 % pedagogi nodarbības veic āra vidē.</p>	
	<p>b) Kvantitatīvi</p> <p>Tiek veikti eksperimenti 1x nedēļā. 1x mēnesī pedagogiem tiek organizētas meistarklases, kur ikviens pedagogs dalās pieredzē.</p>	
Nr.3. Radīt jaunus/inovatīvus digitālos risinājumus dažādās mācību jomās izmantojot iestādes materiāltehniskos resursus un IT rīkus	<p>a) Kvalitatīvi</p> <p>Katrs pedagogs izstrādās inovatīvu mācību materiālu digitālo rīku izmantošanā, kuru varēs izmantot mācību jomās..</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Regulāri tiek pilnveidota materiāltehniskā bāze ar IT rīkiem. 1x mēnesī pedagogiem tiek organizētas meistarklases, kur ikviens pedagogs dalās pieredzē</p>	
Nr.4 Veidot atbalstošu mācību vidi ikvienam bērnam ievērojot viņa vajadzības un intereses	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>90 % pedagogi ir nodrošinājuši atbalstošu vidi ikvienam bērnam.</p>	
	<p>b) Kvantitatīvi</p> <p>Mācību literatūras nodrošināšana bērnam atbalstošas vides izveidei.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
80 % vērojama bērna attīstība dinamikā, bērni sagatavoti pamatizglītības apguvei (atbilstoši mācību programmai). To apliecina pedagogu veiktā mācību un audzināšanas darba analīze.	Pēc kompetenču pieejas bērni prot pielietot domāšanas algoritmus un pilnveido sadarbības prasmes.
Bērni saprot un ievēro noteikumus, prot lūgt palīdzību, to apliecina 80 % EDURIO aptaujas rezultāti	Sasniedzot audzināšanas plānā noteiktās prioritātes nākamās uzdevumus izvirzām ar lielāku sarežģītības pakāpi.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
EDURO veiktā aptauja liecina, ka 90 % respondenti uzskata, ka iestādē ir veiksmīgi ieviesta iekļaujošā izglītība.	

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pēc EDURIO vecāku veiktās aptaujas 90 % vecāku atzīst, ka iestādē ir izveidota atbilstoša materiāltehniskā bāze un radīti apstākļi, lai bērns saņemtu nepieciešamo atbalstu. Pedagogi ir aktīvi kursu apmeklētāji, kur iegūtās zināšanas izmanto ikdienas darbā.	Līdztekas šķēršļu pārvarēšanai.
Pielāgots sanitārais mezgls cilvēkiem ar speciālajām vajadzībām.	

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
90 % bērni un pedagogi, zina kā rīkoties nestandarta situācijās.	Turpināt izglītēt iestādes darbiniekus un bērnus par iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanu.

Katrai grupai ir savs norobežots rotaļu laukums, iestādes durvis un vārti ir aprīkoti ar koda atslēgu, pie vārtiem ir domofons, pēc EDURIO aptaujas 90 % vecāku uzskata, ka bērns iestādē jūtas droši.	Turpināt izglītēt iestādes darbiniekus un bērnus par fiziskās drošības ievērošanu un tās riskiem.
Pēc EDURIO aptaujas 85 % bērnu vecāki, uzskata, ka bērns iestādē jūtas emocionāli droši. 100 % pedagogi pēc EDURIO aptaujas jūtas iestādē emocionāli droši	Turpināt izglītēt iestādes darbiniekus un bērnus par emocionālās drošības un tās riskiem.
Sadarbībā ar dibinātāju tiek piedāvāts supervizors pedagogiem. Iestādes darbiniekiem ir nodrošināta iespēja uzturēties atpūtas telpā, kura ir atbilstoši aprīkota.	Turpināt atbalstīt pedagogu labizjūtas veicināšanai.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Daudzveidīgi materiāltehniskie resursi	Turpināt nodrošināt daudzveidīgus materiāltehniskos resursus.
Iestādē ir izglītības tehnoloģijas mentors, kurš ir atbildīgs par digitālo tehnoloģiju plānošanu, ieviešanu un atbalstīšanu. Tiek pilnvērtīgi lietots elektroniskais žurnāls (e-klase) un mācīšanās platformas (www.soma.lv , www.robohub.lv , Zoom, Kahoot, Google veidlapas, MS Teams u.c.).	Turpināt pilnveidot IT nodrošinājumu.
Pedagogi regulāri savā darbā izmanto materiāltehniskos resursus un iekārtas. Rada jaunus interaktīvos materiālus.	Turpināt izmantot materiāltehniskos resursus efektīvi.
Apkārtējā vide iekārtota, lai veicinātu bērnu pētniecisko darbību, ir izveidota āra klase, grupu nojumes iekārtotas atbilstoši āra nodarbēm.	Turpināt pilnveidot āra vidi.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

The educators mobility study visit ”The nature around us from the start”

23.-28.01.2022. Loimaa, FI.

Jaunākā vecuma bērnu un pedagogu izglītošana āra vidē. Veiksmīgi mācību saturu bērni apgūst darbojoties āra vidē visas dienas garumā.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Contact Seminar Nord Plus Junior, “The Convection on the Rights of the Child and Education for Sustainable Development”, 16.-18.05.2022. Copenhagen

Ziemeļvalstu sadarbības projekts, jaunu kontaktu nodibināšana projektu izveidē. Tika iegūti jauni sadarbības partneri un idejas jaunu projektu izveidei.

4.3. Veselības ministrijas projekts “Pētījums par fizisko aktivitāti, uztura paradumiem un ķermeņa masas indeksu 5-6 gadīgiem pirmsskolas vecuma bērniem Latvijā”. Projekta norises laiks no 2020.-2021.gada decembrim.

Apzināti izglītības iestādes 5-6 gadīgo bērnu ķermeņu masas indeksu rādītāji un uztura paradumi. 99 % bērnu ir bez palielinātas ķermeņa masas indeksa.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai). NAV

5.2. (Izglītības programmu īstenošanai). NAV

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2021./2022. mācību gadā – stiprināt piederību savai dzimtajai pilsētai Kuldīgai un

Latvijas valstij, veidojot patriotisma jūtas

2022./2023. mācību gada – veicināt izpratni par savas veselības un drošības svarīgumu

2023./2024. mācību gadā – droša un veselīga dzīvesveida pielietošana ikdienā

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Ikdienas un mācību situācijās tika akcentētas mācību saturā iekļautās vērtības un tikumi.

Katru mēnesi uzmanību pastiprināti pievērš vienam tikumam. Piedalāmies labdarības pasākumos, kā ,piemēram, pasākums bezmāju kaķiem. Rezultātā ir uzlabojušās bērnu sadarbības prasmes, prasme strādāt komandā un pašvadīta mācīšanās.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

1. Iestāde ir ieguvusi veselību veicinošas iestādes statusu un iesaistāties programmā “Skolas piens un auglis”.
2. Piedalāties izlieto to baterijas un makulatūras vākšanas konkursā.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Vērojama bērna attīstība dinamikā, bērni sagatavoti pamatizglītības apguvei (atbilstoši mācību programmai). To apliecina pedagogu veiktā mācību un audzināšanas darba analīze.