

5.grupa

Dabaszinību mācību joma:

Šonedēļ turpināsim attīstīt bērna uztveri, salīdzināšanu, grupēšanu, veikt secinājumus.

Vērot un nosaukt apkārtnes kokus, pētīt to augstumu, stumbras resnumu, lapu formas un krāsu, mizas tekstūras.

Pastaigas laikā:

1. Bērns nosauc pazīstamos kokus, pieaugušais rosina fotografēt nepazīstamos, lai pēc pastaigas varētu kopīgi sameklēt to nosaukumus ar attēlu, grāmatu vai interneta meklētāja palīdzību, palīdz rīkoties ar fotoaparātu (ja nepieciešams).
2. Pārstaigā noteikto teritoriju, skaita dažādu sugu kokus, zem katra koka paceļot pa lapai.

Uz līdzenas virsmas grupē atnestās lapas. Secina, kuru koku apkārtne ir visvairāk/vismazāk (sk. attēlu).



3. Rosina noteikt koku skaitu ierobežotā laukumā (pagalmā, dārzā), ceļa/takas malā pastaigas maršrutā vai citur.
4. Pieaugušais vēro apkārtni un uzdod jautājumu: piem.: Atrodi vienu krūmu ar dzeltenām lapām; koku ar sarkanām ogām; koku ar čiekuriem, koku ar gaiši pelēku mizu, koku ar robainām lapām? u. tml. Bērns meklē, ierauga un norāda uz

nosaukto objektu. Kad bērns sapratis noteikumus - kļūst par spēles vadītāju un uzdod līdzīgus, priekšmetu aprakstošus, jautājumus pieaugušajam.

5. Pieaugušais rosina bērnam noteikt koka stumbra apkārtmēru, izmērot ar nosacītiem mērinstrumentiem, apkārtnē pieejamiem priekšmetiem, piem.: akmens, čiekurs, kastanis, koka vai mizas gabaliņš, kabatā “paslēpušos” mašīnu vai citu rotaļlietu

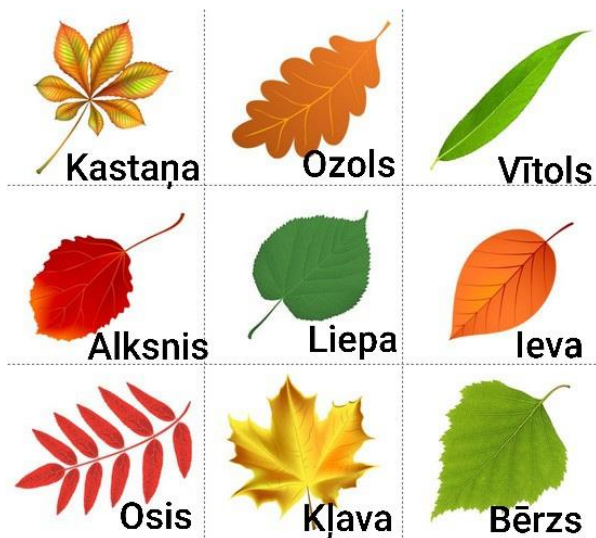
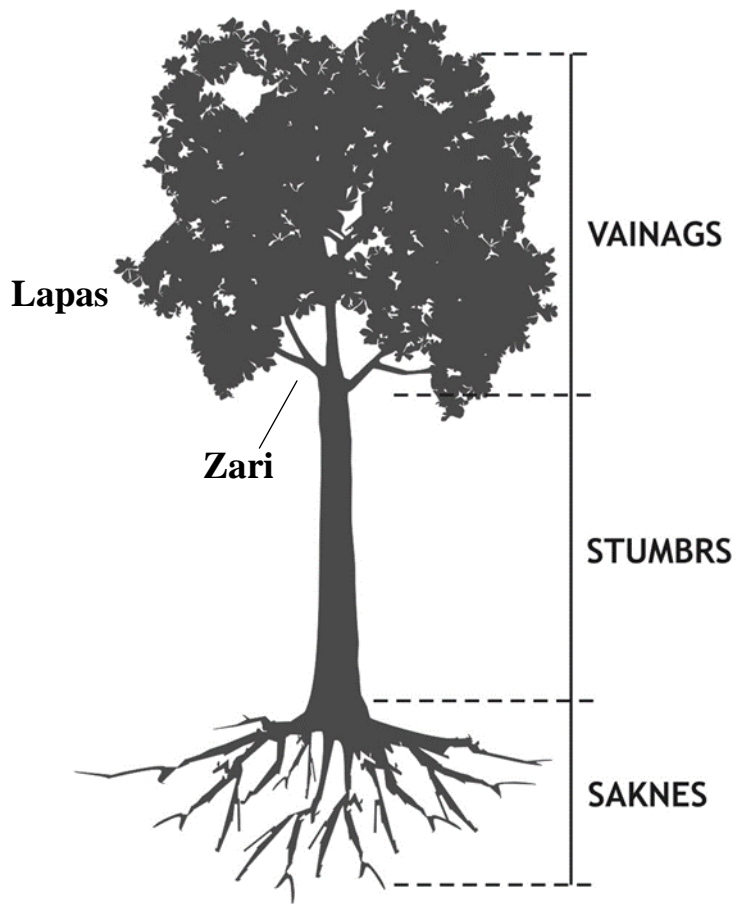
Telpās:

1. Uz papīra bērns patstāvīgi uzzīmē vai apvelk koka lapas kontūru, veido lapu, koku mizas tekstūras nospiedumus.

2. Skaistākās salasītās lapas, variet nospiegt tās un izveidot herbāriju, ar nosaukumu, piem.: “Mūsu apkārtnes koki”



Koka uzbūve:



Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma:

Turpinām skandēt J. Baltvilka dzejoli “Trīs vai čiks”

Bekas, bekas, baravikas
mežā, lietū, slapjas, plikas.

Es tur biju, man tur tika
viena līka baravika.

Aizej rītu, tev tur tiks
viena, divas, trīs vai čiks.

<https://www.youtube.com/watch?v=xN1aTPM6Gmc>

Tehnoloģiju mācību joma:

Uztaisī kādu radošu darbiņu ar koku rudenī no mājās pieejamiem materiāliem!

Radošie darbi iedvesmai!



FALL TREE handprint craft





FREE
PRINTABLE
BRANCH
TEMPLATE

Fall Tree COTTON BALL PAINTING



Projects with Kids.com



Matemātikas mācību joma:

Grupēšana, salīdzināšana.

Šonedēļ grupēsīm priekšmetus pēc vienas pazīmes vai kritērija, piemēram, krāsas, lieluma, formas, papildus apgūstot jēdzienus: mazs, liels, īss, garš, plats, šaurs, vienādi, atšķirīgi, formas (stūrains, apaļš, izstiepts, saplacināts, ķeburains u. c.), krāsas (sarkans, zaļš, balts u. c.), virsmas (gluds, grumbuļains, spīdīgs u. c.), nozīmes (priekšmets, ēdams, neēdams, rakstāmpiederums, rotaļlieta, darbarīks u. c.) u. c.

1. Sloksnīšu kārtošana:

Bērns atlasa vienāda platuma un krāsas papīra sloksnītes, kas atšķiras tikai pēc garuma (īss/garš, īsāks/garāks, visīsākais/visgarākais), un sakārto tos uz pamatnes. Līdzīgi var kārtot zīmuļus (sk. attēlu), vai dabas materiālus – salmus, kociņus, oļus, koka lapas u. c.



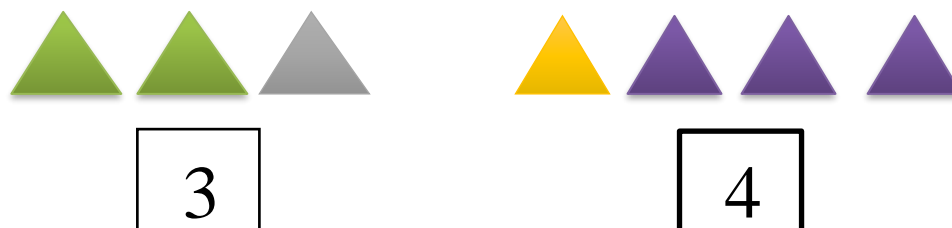
2. Skaita salīdzināšana:

Kura kopa ir lielāka? Pieaugušais piedāvā attēlus, kur katrā ir vairāki vienādi objekti (1–10), vai priekšmetu kopas telpā (zīmuļi un flomāsteri, āboli un cepumi u. c.). Var uzzīmēt, piem.:



Atbilstošo skaitļa kartīti pieliek vai skaitu uzraksta bērns, tas atkarīgs no spējām.

Bērns skaita, salīdzina objektu skaitu kopās un nosauc, kurā kopā objektu ir mazāk/vairāk, piemēram, 3 ir mazāk nekā 4 vai 4 ir vairāk nekā 3. Skaita objektus un nosauc skaitu. Iegūto skaitu parāda ar ciparu kartīti vai uzraksta.



Variants:

Grupēšanu un skaita salīdzināšanu veic arī dabā, pastaigas laikā, (kā aprakstīts dabas zinību jomā), priekšmetu skaitu, pasakot mutiski vai uzraksta ar kociņu zemē; izliek ar dabas materiāliem.

Variants:

Pastaigas laikā bērns salasa dažādus dabas priekšmetus. Apkopojot saturu var skaitīt un pierakstīt to skaitu darba lapā (sk. zemāk), bet šādu, vai līdzīgu, bērns var pagatavot pats – uzzīmējot tajā priekšmetus, kurus vēlēšies atrast.

Darba lapa noder arī pastaigas laikā, vērojot apkārtni un atzīmējot ieraudzītos priekšmetu.

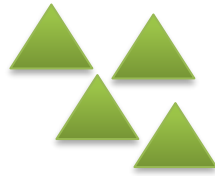
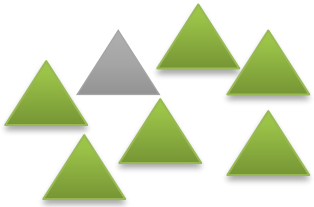


ZEM KATRAS KOPAS IERAKSTI ATBILSTOŠO SKAITU.

SALĪDZINĀSANAI IZMANTO ZĪMES >, <, =



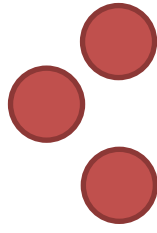
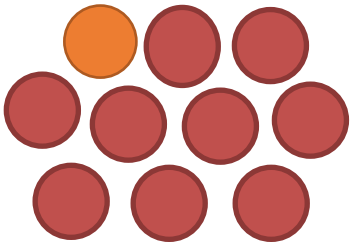
--	--	--



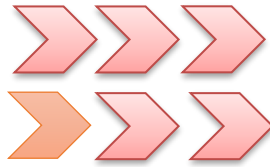
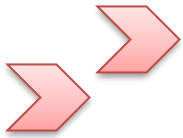
--	--	--



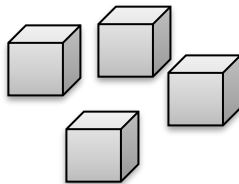
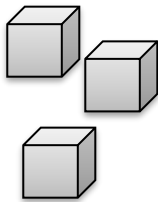
--	--	--



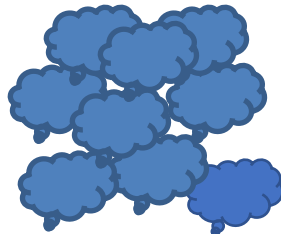
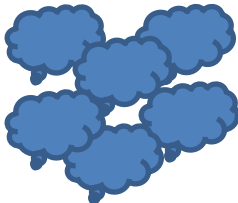
--	--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--

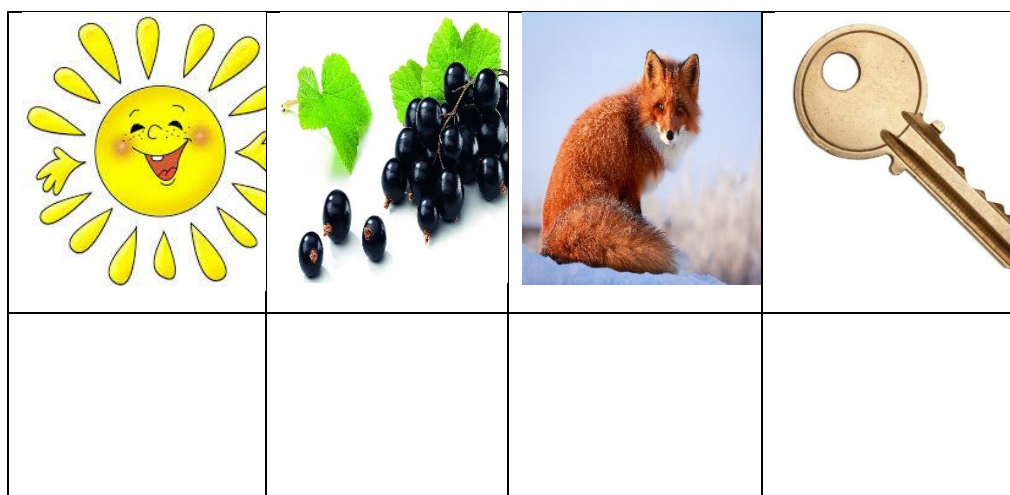


--	--	--

P.S. Obligāti nav jāizpilda viss aprakstītais. Tie ir vairāki mūsu piedāvātie varianti, kā apgūt izvirzītos uzdevumus. Jūs variet atlasīt piemērotākos, kā arī izdomāt savus, savai situācijai atbilstošākus!

Valodu mācību joma:

1. Uztaisi burtu ballīti! Avīzēs, žurnālos meklē burtus I, Ī, U, Ū, L, Ļ, B, S, Š, izgriez, uzlīmē uz lapas un papildini ar zīmējumiem vai aplikācijām, kas liecinātu, ka burtiem ballīte! 😊
2. Skaņas Š aktivizēšana.
Izstiep lūpas uz priekšu un pūt skaņu ŠŠŠŠŠ
Kā pūš vējš? ŠŠŠŠŠ
Kā koki šalc? ŠŠŠŠŠ
Kā šņāc čūska? ŠŠŠŠŠ
3. Izdomā vārdus, kas sākas ar skaņu S, Š, mēģini uzrakstīt.
4. Raksti burtu S, Š.
5. Mēģini atminēt vārdu, ierakstot attēla pirmās skaņas attiecīgo burtu!



Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma:

Vingrojumi mūzikas pavadījumā pēc adreses:

<https://www.youtube.com/watch?v=-S6hGNWzXq0>