

„Palīdzēsim savam bērnam attīstīt runu!”

Logopēde Alda Lausa



Patstāvīgi veido loģisku, secīgu
stāstījumu par dzirdēto pasaku,
redzēto filmu, piedzīvoto ekskursiju.

Vārdu izskaidrošana. Pasaki citādi! (Antonīmi)
Prasme izvēlēties sinonīmus. Mīklu minēšana,
gudrošana. Vispārināšana. Priekšmetu daļas.

Īpašības vārdi – kāds?, kāda?

Bērns ar jautājumu palīdzību sāk veidot
paplašinātus teikumus.

Darbības – jautājums: „ko dara?” Īsi teikumi.

Bērns atbild uz jautājumu – „kas tas ir?”

Mācās nosaukt lietas, dzīvas būtnes sev apkārt.

**BĒRNU PIRMIE SKOLOTĀJI – VECĀKI SAGATAVO VIŅU
ŠĪM ATBILDĒM.**

- Lai veidotos plašs vārdu krājums, svarīgas ir bērna izziņas intereses, atmiņas spējas, domāšana.
- Īpaši jāvērš uzmanība, ja ilgstoši ir autonomā runa – bērnam savi izdomāti vārdi.
- Ja bērns necenšas atkārtot vārdus.
- Ja bērns neizjūt vajadzību nosaukt priekšmetus.
- Gausi iepazīst apkārtni.
- Savu rotaļāšanos nepavada ar runu.

/LU docente Dr. paed., R. Vīgante/

Daži ieteikumi kā veicināt runu, ja bērns ir pasīvs:

- ✓ Runāt ar bērnu lēni, īsiem teikumiem. Ja pieaugušais runā ļoti ātrā tempā, bērns mācās runāt neskaidri, neizrunā vārdu galotnes.
- ✓ Nelietot nevajadzīgi vārdu pamazināmās formas.
- ✓ Izteiksmīga balss rosina interesi, prieku sarunāties.
- ✓ Daudzas ikdienā sastopamas darbības var pavadīt ar runu.

Svarīgi radīt situācijas, lai bērnam būtu nepieciešamība izmantot tos vārdus, kurus mācījās.

Darbs pagaidīs, kamēr Tu bērnam parādīsi
varavīksni, bet varavīksne negaidīs, kamēr Tu
padarīsi savu darbu.

/Patricia Clafford/

Lai izdodas!

