

**Kuldīgas novada pašvaldības pirmsskolas izglītības iestāde “Bitīte” –  
attīstības centrs**

Iestādes faktiskā adrese: Parka iela 22, Kuldīga, LV - 3301

tālrunis 63320467

e-pasts: [bd.bitite@kuldiga.lv](mailto:bd.bitite@kuldiga.lv)

Reģistrācijas Nr.9000147891

Iestādes vadītāja **Līga Megne**

## **Iestādes pašnovērtējuma ziņojums**

**Kuldīga 2018**

## Saturs

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS	3
IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VĪZIJA, MISIJA UN PAMATMĒRĶI	5
IZGLĪTĪBAS IESTĀDES SASNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS:	
Iestādes darba pašvērtējums 1.jomā “ Mācību saturs”	6
Iestādes darba pašvērtējums 2.jomā “ Mācīšana un mācīšanās”	8
Iestādes darba pašvērtējums 3. jomā “ Izglītojamo sasniegumi”	13
Iestādes darba pašvērtējums 4.jomā “Atbalsts izglītojamiem”	14
Iestādes darba pašvērtējums 5.jomā „ Iestādes vide”	21
Iestādes darba pašvērtējums 6.jomā „ Izglītības iestādes resursi”	23
Iestādes darba pašvērtējums 7.jomā „Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana”	25
Pašvērtējuma kopsavilkuma tabula par iestādes darba pamatjomām	28
Turpmākā attīstība	29
Pielikumi	31

## 1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Kuldīgas novada pašvaldības PII "Bitīte" – attīstības centrs ir Kuldīgas novada pašvaldības dibināta pirmsskolas izglītības iestāde, kas patstāvīgi organizē un īsteno izglītības procesu, kā arī nodrošina izglītojamajiem vispusīgas iespējas apgūt speciālo pirmsskolas izglītības programmu, lai sagatavotu izglītojamās tālākās izglītības apguvei gan vispārīzglītojošās programmās, gan speciālās programmās. Izglītības iestādes nolikums atbilst normatīvo aktu prasībām.

2013. gada 1. septembrī Kuldīgas PII "Bitīte" ieguva attīstības centra ( turpmāk AC) statusu un regulāri sniedz konsultatīvu un metodisku atbalstu pirmsskolas vecuma bērniem ar speciālām vajadzībām, viņu vecākiem un pedagogiem, kā arī nodrošina agrīno diagnostiku un attīstības korekciju. Visiem pirmsskolas vecuma bērniem no citām iestādēm un mājām ir iespēja atnākt pie logopēda un speciālā skolotāja uz konsultāciju.

Katru gadu PII "Bitīte" – attīstības centrs sniedz konsultācijas vairāk nekā 200 bērniem un viņu vecākiem no citām izglītības iestādēm.

Divas reizes gadā organizējam seminārus Kuldīgas novada pirmsskolas vecuma bērnu vecākiem par valodas un mācīšanās traucējumu novēršanu. Kuldīgas novada PII "Bitīte"- AC organizē profesionālās pilnveides kursus pirmsskolas pedagogiem par rotaļām bērnu valodas un domāšanas attīstīšanai. Kursos un semināros apmācīti vairāk nekā 140 citu izglītības iestāžu pedagogi. Mācīties no PII "Bitīte"- AC pedagogiem ir braukuši pedagogi no Kretingas (Lietuva), Mārupes, Skultes, Rīgas un Skrundas, Alsungas novadiem. Pagaidām Kuldīgas novada PII "Bitīte"- AC ir vienīgā pirmsskolas iestāde Latvijā, kura ieguvusi attīstības centra statusu.

Iestāde celta 1988. gadā kā tipveida divpadsmit grupu pirmsskolas izglītības iestāde ar atsevišķām guļamtelpām un rotaļu telpām. Iestāde atrodas pilsētas nomalē, parku un pļavu ietvertā teritorijā. Iestādes apsaimniekojamā teritorija ir 11657 m<sup>2</sup> ar 12 grupu labiekārtotiem laukumiem un nojumēm katrai grupai, kā arī sporta laukumu un futbola laukumu. Grupu laukumi klāti ar mīksto segumu un mūsdienīgiem krāsainiem rotaļu atribūtiem. Iestādes teritorija ir estētiski noformēta ar krāšņiem apstādījumiem. Ēka un apkārtnē atbilst Ministru kabineta noteikumiem Nr.890 "Higiēnas prasības bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzējiem un izglītības iestādēm, kas īsteno pirmsskolas izglītības programmu" (Rīgā 2013. gada 17. septembrī).

Iestādes faktiskā adrese: Parka iela 22, Kuldīga, LV - 3301

Tālrunis: 63320467; fakss:63320467

e-pasts: bd.bitite@kuldiga.lv

mājaslapas adrese: www.bitite.kuldiga.lv

Iestāde ir iesaistījies Veselību veicinošas skolas programmā.

Iestāde piedāvā atveseļošanās pasākumus izglītojamiem ar somatiskām saslimšanām.

### ***1.1. Izglītības programmas un izglītojamo skaits katrā no tām:***

\* Pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem, kods 01015511, izglītojamo skaits 65

\* Pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem, kods 01015611, izglītojamo skaits 35

\* Pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem, kods 01015811, izglītojamo skaits 1

\* Pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām, kods 01015411, izglītojamo skaits 4

\* Kopējais izglītojamo skaits 2017./2018.mācību gadā 206

### ***1.2. Iestādes īpašie piedāvājumi***

Iestādē ir labs nodrošinājums ar informācijas tehnoloģijām un interneta pieslēgumu, e-klasi.

Iestādē katru dienu tiek nodrošinātas individuālas un grupu nodarbības pie logopēda un speciālā skolotāja, atbilstoši pirmsskolas izglītības iestādes vadlīnijām un speciālās izglītības programmai.

Iestādē darbojas konsultatīvais kabinets vecākiem un bērniem, kuri neapmeklē nevienu izglītības iestādi, vai arī mācās citās izglītības iestādēs.

Anonīmas aptaujas rezultāti liecina, ka iestādē ir pozitīva savstarpējā saskarsme starp izglītojamajiem, skolotājiem, vecākiem.

Iestādē darbojas vokālais ansamblis. Regulāri tiek organizēti atveseļošanās pasākumi - norūdišanās, skābekļa kokteiļu lietošana, zāļu tējas dzeršana, baktericīdo lampu izmantošana, elpošanas vingrojumu regulāra veikšana. Ir iespēja koriģēt stāju pie koriģējošās vingrošanas skolotāja.

### ***1.3.Pirmsskolas iestādes personāls***

Visi strādājošie pedagogi un atbalsta personāls atbilst Latvijas Republikas Ministru kabineta 2013.02.07.noteikumiem Nr.363 „Par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides kārtību”, saskaņā ar IL 14. pantu 13., 32. punktu, 48.p 1. daļa)”

Iestādē strādā 32 pedagoģiskie darbinieki, no tiem:

- ar augstāko pedagoģisko izglītību 31 pedagogi,
- tajā skaitā maģistri 4 pedagogi,
- visi pedagogi ir ieguvuši sertifikātu ar tiesībām strādāt speciālās izglītības programmās.

Gandrīz visi pamatdarbā strādājošie pedagogi ir izmantojuši iespēju un, piedalījušies ESF projektā, „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” iegūstot šādas kvalitātes pakāpes:

2. kvalitātes pakāpi – 4 pedagogi,

3.kvalitātes pakāpi – 20 pedagogi

4.kvalitātes pakāpi - 3 pedagogi

Pedagogu sadalījums pa vecuma grupām:

24 gadi un jaunāki – 1 pedagogs

no 25 līdz 29 gadiem – 1 pedagogs,

no 30 līdz 34 gadiem - 3 pedagogi,

no 35 līdz 39 gadiem – 2 pedagogi,

no 40 līdz 44 gadiem – 8 pedagogi,

no 45 līdz 49 gadiem – 7 pedagogi,

no 50 līdz 54 gadiem – 4 pedagogi

no 55 līdz 59 gadiem – 6 pedagogi,

Pirmsskolas izglītības iestādē strādā atbalsta personāls – 3 logopēdi, 1 sociālais pedagogs, 2 speciālie skolotāji un medmāsa.

Iestādē darbojas 2 metodiskās komisijas – pirmsskolas skolotāju metodiskā komisija un atbalsta personāla metodiskā komisija.

#### **1.4. Sociālās vides raksturojums**

Kopējais iedzīvotāju skaits novadā ir 25615, tai skaitā Kuldīgas pilsētā 11915. Kuldīgas novadā bezdarba līmenis būtiski ietekmē materiālo situāciju izglītojamo ģimenēs. Tāpēc būtiski ir tas, ka iestādē tiek nodrošināta bezmaksas ēdināšana 3 reizes dienā speciālajās grupās un bezmaksas mācību līdzekļi visiem izglītojamiem. Bērniem ar speciālām vajadzībām tiek nodrošinātas nodarbības pie logopēda un speciālā skolotāja.

#### **1.5. Iestādes budžeta nodrošinājums 2018. gadā**

Iestādes finanšu līdzekļus veido:

Valsts finansējums 201 129 EUR

Valsts mērķdotācija pedagoģu darba samaksai: 199 562 EUR

Mācību līdzekļu iegādei: 1567 EUR

Kuldīgas novada pašvaldības piešķirtie asignējumi: 370 000 EUR

Saimnieciskā personāla darbībai 310 548 EUR

Mācību līdzekļu iegādei: 2243 EUR

Grāmatām: 457 EUR

Materiālu apmaksai: 4215.00 EUR

Pakalpojumiem: 52 537 EUR

Maksas pakalpojumi: 51 321

Kopā finansējums 622 450 EUR

Iestādes budžeta tāmes apstiprina Kuldīgas novada pašvaldība.

## **2. Izglītības iestādes vīzija, misija un pamatmērķis**

### **2.1. Kuldīgas novada pašvaldības PII "Bīte" – attīstības centra vīzija**

Iestādē ir zinātkāri un dzīvespriecīgi bērni, kas dzīvo veselīgi, mācās ar aizrautību un prieku, līdzdarbojas, radoši izpaužas, gūst pirmo pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un to savstarpējo mijiedarbību.

Iestādē ir nodrošināta bērncentrēta vide, kurā veic kompetencēs balstītu pieeju integrētās rotaļnodarbībās, akcentējot izglītojamo personības un radošo spēju attīstību, mācību darba individualizāciju un diferenciaciju. Šo vīziju novērtēšanas periodā esam centušies realizēt un mums tas ir izdevies.

### **2.2. Iestādes misija**

Radīt apstākļus un vidi, lai bērns attīsta savas spējas, intereses un vajadzības; attīsta dzīvei nepieciešamās domāšanas, sadarbības un pašvadības prasmes, lai veidotos kā pašprietekams, aktīvs Latvijas pilsonis, lai būtu fiziski, emocionāli un sociāli gatavs pamatzglītībai. Novērtēšanas periodā šo misiju esam izpildījuši.

### **2.3. Iestādes darbības pamatmērķis**

Sekmēt bērnu vispusīgu un harmonisku attīstību, ievērojot viņu attīstības likumsakarības un vajadzības nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvē, pamatojoties uz pozitīvas attieksmes veidošanu un mācīšanos darot.

### **2.4. Uzdevumi mērķa sasniegšanai:**

1. Nodrošināt izglītojamos ar sabiedriskajai un personiskajai dzīvei nepieciešamajām pamatzināšanām un pamatprasmēm, radot pamatu viņu turpmākajai izglītībai.
2. Veicināt pozitīvas attieksmes veidošanos pret sevi, līdzcilvēkiem, apkārtējo vidi un valsti.
3. Veikt izglītojamo valodas un attīstības traucējumu korekcijas darbu.
4. Nodrošināt mācību darba individualizāciju un diferenciaciju.
5. Veicināt kompetencēs balstītu izglītību.
6. Attīstīt bērnu stāju, fiziskās īpašības un nostiprināt veselību.

Realizējot šos uzdevumus, iepriekšējos gados iestāde sasniegusi labus rezultātus:

- 99% gadījumos, tiek novērsti valodas attīstības traucējumi, un bērni tiek sagatavoti mācībām vispārīzglītojošās skolās, par ko liecina valodas pārbaude un logopēdu atskaites. Aptaujājot bērnu vecākus, secinām, ka no skolām ir labas atsauksmes.
- Bērni ar garīgās attīstības traucējumiem un jauktiem attīstības traucējumiem tiek sagatavoti mācībām speciālajās mācību programmās.
- Bērni tiek atveseļoti, norūdīti un piecu, sešu gadu vecumā praktiski vairs neslimo ar ARS.
- Bērni ir dzīvespriecīgi, aktīvi, radoši, droši, ātri pielāgojas mainīgai videi.
- 99% gadījumos tiek novērsti uzvedības traucējumi, ir izveidotas sadarbības prasmes. Par to liecina mācību audzināšanas darba analīze.

### **3. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES SASNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS:**

#### **1.jomā “Mācību saturs”**

##### ***Kvalitatīvais rādītājs. 3.1.iestādes īstenotās Izglītības programmas***

Kuldīgas PII ”Bitīte”- attīstības centrs īsteno 2012. gadā licencētās speciālās izglītības programmas. Katras īstenotās licences derīguma termiņš ir spēkā.:

- 1) Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem (programmas kods 01015811), licences Nr. V-9698, izdota 27.10.2018.
- 2) Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem (programmas kods 01015611), licences Nr. V-9697, izdota 27.10.2012.
- 3) Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas attīstības traucējumiem (programmas kods 01015511), licences Nr. V-9696, izdota 27.10.2012.
- 4) Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar somatiskām saslimšanām (programmas kods 01015411), licences Nr. V-9695, izdota 27.10.2012.
- 5) Vispārējās pirmsskolas izglītības programma, licences Nr. V-9694. izdota 27.02.2018. (programmas kods 01011111).

Pedagogi strādā pēc MK noteikumos NR.533 noteiktajiem speciālās pirmsskolas izglītības un vispārējās pirmsskolas izglītības programmu paraugiem un VISC piedāvātajām mācību satura programmām. Izglītības programmu īstenošanā ievērojam mācību programmas saturu un tematiskā satura pēctecību, nepieciešamības gadījumā veicam tajā korekciju. Audzināšanas darbā iestādes pedagogi vadās pēc VICS izstrādātām izglītojamo audzināšanas vadlīnijām ( 2016. gada 24. augustā). Iestādē ir izstrādāts audzināšanas darba plāns. Iestādē ir plānoti pasākumi, kuri veido izglītojamo

pašapziņu, pozitīvu attieksmi pret citiem un valsti, veido patriotisma jūtas, līdzjūtību, saudzīgu attieksmi pret dabu.

Katrs pedagogs apzinās savas izvēlētās metodes un paņēmienus izglītības programmas īstenošanā. Pedagogi zina un izprot pirmsskolas izglītības vadlīnijās noteiktos mērķus un uzdevumus, zina mācību programmas saturu, izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību. Logopēdi un speciālie skolotāji nodrošina katru dienu izglītojamiem individuālas nodarbības valodas, skaņu izrunas un domāšanas operāciju attīstīšanai un korekcijai, atbilstoši traucējumu veidam. Nepieciešamo palīdzību un atbalstu pedagogiem kvalitatīvi nodrošina metodisko komisiju vadītāji, vadītāja vietniece izglītības jomā, kā arī pirmsskolas metodisko apvienību vadītāja un Kuldīgas novada pašvaldības Izglītības nodaļa. Paredzot satura apguvei nepieciešamo laiku, pedagogi ņem vērā izglītojamo spējas, intereses, vajadzības un vecuma īpatnības. Mācību process tiek realizēts integrētajās rotaļnodarbībās pa apakšgrupām un individuāli. Izglītības programmu īsteno atbilstoši izglītības iestādes nolikumam. Izglītojamais apgūst izglītības programmu līdz pamatizglītības programmas apguves sākšanai. Izglītības programmas pedagoģiskā procesa organizācijas principus nosaka valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijas. Izglītības programmā noteikto izglītības saturu, kas sekmē bērna attīstību kopumā, apgūst sadarbībā ar pedagogu interaktīvā pedagoģiskā procesā, rotaļnodarbībās ar integrētu mācību saturu un bērna patstāvīgā darbībā, visas dienas garumā nodrošinot vienmērīgu slodzi. Izglītības programmas īstenošana tiek nodrošināta atbilstoši bērna spējām, individuālajai pieredzei un vajadzībām, sekmējot katra bērna attīstību. Izglītības programmas mācību satura apguvei izmanto attīstību veicinošu vidi, daudzveidīgas mācību metodes un darba organizācijas formas. Izglītības programmas īstenošanā izglītības iestāde iekļauj dažādus ar mācību programmas saturu saistītus pasākumus (piemēram, svētki, izstādes). Mācību satura apguvei katru nedēļu plāno rotaļnodarbības ar integrētu mācību saturu bērna fiziskai, psihiskai un sociālai attīstībai. Mācību satura apguvei izmanto šādas rotaļnodarbības: bērniem no divu līdz triju gadu vecumam plāno rotaļnodarbības, kas iepazīstina ar dabu, apkārtni un sabiedriskās dzīves norisēm, bērnu literatūru un folkloru, sniedz matemātiskos priekšstatus, nodrošina sensoro spēju attīstīšanu, latviešu valodas, zīmēšanas, gleznošanas, veidošanas, aplicēšanas, mūzikas apguvi un kustību attīstību; bērniem no triju gadu vecuma līdz pamatizglītības programmas apguves uzsākšanai plāno rotaļnodarbības, kas iepazīstina ar dabu, apkārtni un sabiedriskās dzīves norisēm, bērnu literatūru un folkloru, nodrošina matemātikas, latviešu valodas, zīmēšanas, gleznošanas, veidošanas, aplicēšanas, konstruēšanas, rokdarbu, mājturības, mūzikas apguvi un kustību attīstību; sešgadīgiem bērniem īsteno integrēto mācību programmu vai plāno atsevišķas rotaļnodarbības mācību satura jomu apguvei; mūzikas mācību satura apguvi rotaļnodarbībās plāno ne mazāk kā divas reizes nedēļā; fiziskās izglītības un veselības mācību satura apguvi rotaļnodarbībās plāno katru dienu telpās vai dabā; latviešu valodas apguves ietvaros rakstītprasmes un lasītprasmes apguvi plāno atbilstoši valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās noteiktajiem plānotajiem rezultātiem, ievērojot pakāpenību un atbilstību bērna attīstībai, spējām un vajadzībām. Izglītības iestāde katru gadu nodrošina darbu vasaras periodā, sekmējot bērnu vispusīgu attīstību. Vasarā rotaļnodarbības pēc iespējas tiek organizētas laukā svaigā gaisā. Laikā, kad iestāde slēgta ( jūnijā), bērniem bija iespēja apmeklēt citu pirmsskolas izglītības iestādi.

Iestādē ir izveidoti individuālie izglītības plāni katram izglītojamam ar attīstības traucējumiem un atvērto pasākumu plāns izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām. Individuālais darbs tiek veikts arī no rīta pirms nodarbībām un pēcpusdienas cēlienā. Individuāli tiek strādāts arī ar

talantīgajiem izglītojamajiem, lai pilnveidotu viņu zināšanas, prasmes un talantus. Pedagogi tematu apguvei nodarbībās paredzēto vielu precīzi atspoguļo e-klases žurnālā.

#### ***Stiprās puses:***

- Kuldīgas novada pašvaldības PII "Bitīte"- attīstības centrs piedāvā 5 licencētas izglītības programmas.
- Pedagogi pārziņina pirmsskolas izglītības vadlīnijas.
- Plānojot darbu, ņem vērā skolēnu vajadzības, paredz mācību darba diferenciaciju un individualizāciju.
- Ir izstrādāti individuālie izglītības plāni, izglītojamiem ar attīstības individualizāciju un diferenciaciju traucējumiem.
- Iestādes vadība veicina pedagogu un atbalsta personāla sadarbību.
- Metodiskajā kabinetā pieejama dažāda metodiskā un mācību literatūra pedagogu zināšanu uzlabošanai un darbības pilnveidošanai.
- Administrācija un pedagogi seko līdzi profesionālās pilnveides kursu nepieciešamībai, regulāri licencē un vada profesionālās pilnveides kursus visa novada pirmsskolas pedagogiem.
- Vadītāja vietnieks izglītības jomā seko līdzi mācību procesam un regulāri veic rotaļnodarbību vērojumus un to analīzi.
- Ir izveidots konsultatīvais kabinets, kurā logopēdi sniedz konsultācijas pirmsskolas vecuma bērniem un viņu vecākiem, kuri neapmeklē nevienu izglītības iestādi, vai arī apmeklē citas iestādes.

#### ***Tālākās attīstības vajadzības:***

- Pilnveidot mācību saturu un metodiku, izmantojot moderno tehnoloģiju iespējas - interaktīvās tāfeles, planšetes, datorus.

#### **Vērtējums 1.jomā "Mācību saturs" – ļoti labi**

#### **2.jomā "Mācīšana un mācīšanās"**

##### ***Kvalitatīvais rādītājs. 3.2.1.Mācīšanas kvalitāte***

Viens no mūsu izglītības iestādes uzdevumiem ir attīstības traucējumu korekcija un novēršana, ja tas ir iespējams, un mācību kvalitātes nodrošināšana, kura tiek panākta, pedagogiem, izmantojot dažādas mācību satura apguves metodes, kas atbilst izglītojamo vecumam, attīstības traucējuma veidam un diagnozei.

Izglītojamo mācīšanās process iestādē ir ļoti organizēts. Tas notiek visas dienas garumā rotaļu veidā - pētot, eksperimentējot, darbojoties un vērojot. Ar talantīgākajiem bērniem un bērniem ar mācīšanās traucējumiem tiek strādāts individuāli gan no rīta, gan pēcpusdienās, bet rotaļnodarbību laikā tiek doti diferencēti uzdevumi, atbilstoši katra bērna spējām. Pirms brokastīm visi bērni piedalās rīta vingrošanā. Rīta aplī pedagogi izglītojamos iepazīstina ar mācību tēmu un veicamajiem uzdevumiem. Mācību process notiek rotaļu veidā. Izglītojamie tiek novērtēti mutiski, uzslavējot, uzsverot pozitīvo. Pedagogi sniedz informāciju par viņu paveiktā darba kvalitāti vienu reizi semestrī. Izglītojamo izaugsmes dinamika tiek analizēta 1. semestra beigās un mācību gada noslēgumā.

Lai motivētu paaugstināt mācīšanās darba rezultātus, mācību gada laikā, izglītojamiem un pedagogiem tiek izteikta atzinība par piedalīšanos sacensībās un konkursos.



Pedagogi mācību procesā rosina izglītojamos izmantot dažādus mācību materiālus un attīstošās spēles, grāmatas, rosina vērot un veikt eksperimentus.

Lai ieinteresētu izglītojamos mācību darbam, tiek organizēti dažādi pasākumi – dzejas dienas, sporta svētki, veselības nedēļas, izstādes, koncerti, dažādi svētki, leļļu teātri. Tādejādi bērni tiek mācīti sadarboties un līdzdarboties. Mācību procesā izmantojam atbilstošus mācību līdzekļus, kurus regulāri atjaunojam un gatavojam arī paši. Izglītojamie zināšanas, prasmes un iemaņas apgūst praktiski darbojoties ar priekšmetiem, spēlēm un rotaļu veidā. Pedagogu izmantotās mācību metodes ir daudzveidīgas. Viņi veicina arī bērnu pašvērtēšanas prasmju attīstību.

Pedagogi regulāri apmeklē profesionālās pilnveides kursus, pilnveido zināšanas metodikā un dalās pieredzē savās metodiskajās komisijās. Reizi gadā visi pedagogi parāda meistarklases nodarbības pārējiem novada pedagogiem. Mūsu iestādes pedagogi katru gadu vada pedagoģisko praksi Latvijas Universitātes un Liepājas Universitātes studentēm. 2018. gadā novadītas 5 pedagoģiskās prakses.

Administrācija regulāri vēro pedagoģisko procesu un nodarbības. No hospitēto nodarbību vērojumiem var secināt, ka skolotāji izmanto dažādas rotaļu metodes un paņēmienus mācību mērķa sasniegšanai, tai skaitā dažādas IT tehnoloģijas gan nodarbību sagatavošanai, gan nodarbībām.

Metodiskās komisijās tiek apspriesti un analizēti izmantojamie mācību materiāli, lai tie atbilstu izglītojamo vecumam un spējām.

Mācību procesā arvien vairāk tiek izmantotas jaunās tehnoloģijas (datori, projektori, interaktīvās tāfeles, planšetes). Skolotāji paši ir sagatavojuši vairāk nekā 50 mācību materiālus darbam ar interaktīvo tāfeli matemātikas, dabaszinību, runas attīstības un citām nodarbībām. Pedagogi darbā izmanto arī portāla “Uzdevumi.lv.”, pasakas.net un citu interaktīvu materiālu. Par izglītojamo mācīšanās kvalitāti liecina tas, ka viņi uz iestādi nāk ar prieku, labprāt piedalās rotaļnodarbībās. Par to liecina vecāku un pedagogu aptaujas anketas. Pedagogi no rīta organizē rīta apli, kurā iepazīstina izglītojamos ar dienā veicamajiem uzdevumiem un viņiem ir skaidrs, ko šodien darīsim. Mācību procesā bērni sadarbojas un līdzdarbojas. Populāra metode mūsu iestādē ir grupu darbs. Viņiem ir pieejami visi materiālie resursi - grāmatas, darba burtnīcas, zīmuļi, krāsas, papīrs, attīstošās spēles, konstruktori, celtniecības materiāls, rokdarbu materiāls u.c. Izglītojamie regulāri piedalās dažādos svētkos un pasākumos (leļļu teātri, Sporta dienas, Karjeras nedēļas, Putras dienas, Latvijas dzimšanas dienas svinības, Labo darbu nedēļa, Draudzības dienas, talkas, konkursi u.t.t.). Par to liecina svētku scenāriji, skolotāju atskaites, pasākumu plāni. Iestādē ir bagātīga materiālā bāze logopēdiem un speciāliem skolotājiem. Par mācīšanās kvalitāti liecina rezultāti – 98,8 % bērnu ar valodas attīstības traucējumiem turpina mācības vispārīzglītojošās skolās, jo traucējumi ir novērsti. Visi bērni, kuri aiziet uz skolu, ir apguvuši pirmsskolas izglītības vadlīnijās izvirzītās pamatprasmes un iemaņas. Bērni ar garīgās attīstības traucējumiem un jauktiem attīstības traucējumiem dinamikā uzrāda pozitīvus rezultātus. Viņi prasmes, zināšanas, iemaņas apgūst atbilstoši traucējumu veidam un attīstības pakāpei. Izglītojamo vecāki regulāri tiek informēti par bērna sasniegumiem, pašsajūtu, uzvedību. Informācijas apmaiņas sistēma starp pedagogiem, vadību un vecākiem ir regulāra. Izglītojamo kavējumus pedagogi atspoguļo e - klasē. Divas reizes mācību gadā (nepieciešamības gadījumā biežāk) pedagogi veic izglītojamo zināšanu, prasmju, iemaņu analīzi. Informācija par katra izglītojamā, sasniegumiem tiek 2 reizes gadā tiek apkopota, rezultātus atspoguļojot diagrammās un izvirzot uzdevumus turpmākam darbam.

Pedagogi mācīšanas procesā paredz saikni ar reālo dzīvi, plāno un realizē izglītojamo praktisko darbību, organizē mācību ekskursijas uz muzeju, bibliotēku, uzņēmumiem, dabas objektiem, iepazīstot dabas, vēstures un kultūras objektus. Katru mācību gadu organizējam karjeras pasākumu nedēļu, kurā iepazīstam dažādas profesijas un attīstām karjeras vadības prasmes. Lai attīstītu bērnos tikumiskās vērtības, tiek organizēta labo darbu nedēļa, veselības nedēļa, tiek iedzīvinātas Latviešu tautas tradīcijas, mācot Miķeļdienas; Mārtiņdienas; Meteņu dienas; Līgo dienas tradīcijas, tiek svinēti valsts svētki. Katru nedēļu mācību darbs tiek organizēts integrētajās rotaļnodarbībās, izzinot vienu tēmu. Pirmā semestra un mācību gada noslēgumā pedagogi veic sava darba pašvērtējumu un mācību audzināšanas darba analīzi, atspoguļojot to diagrammās, izvirza uzdevumus turpmākam darbam. Vadītāja vietiece veic kopējo, bet grupu skolotāji izglītojamo kavējumu uzskaiti e-klases žurnālā. Iestādē nav vērojami neattaisnoti kavējumi.

Pirmsskolas grupu skolotāji reģistrē individuālās sarunas ar vecākiem, norādot datumu, sarunas tematu. Skolotāji ierakstus e-klases žurnālā veic katru dienu, norādot datumu, nodarbības tēmu.

Vadītāja vietnieks nodrošina žurnālā veikto ierakstu pārbaudi 1 reizi mēnesī.

Visi izglītojamie tiek reģistrēti VIIS sistēmā atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Skolotāji, sadarbojoties mācību uzdevuma ietvaros, spēj nodrošināt daudzpusīgu pieeju un izglītojamā prasmju un zināšanu attīstību. Atbilstoši vecumposmam un mācību saturam, pedagogi mērķtiecīgi veicina izglītojamo interesi par dabaszinātnēm, matemātiku, kas balstīta praktiskā, ar reālo dzīvi saistītā darbībā, tēlojošo mākslu, sportu, mūziku, literatūru un dzimto valodu. Pedagogu skaidrojums ir mērķtiecīgs, piemērots mācāmai tēmai, izglītojamo vecumposmam un attīstības līmenim. Šobrīd iestāde nodrošinājusi gandrīz visiem pedagogiem iespēju lietot ikdienas darbā IT stacionāri. Pedagogi savstarpēji dalās pieredzē, apgūto izmanto nodarbībās un pēc tam sniedz atgriezenisko saiti interešu grupai. Iestādē ir metodiskais kabinets, kur pedagogi var atrast gan metodisko un papildu literatūru, gan digitālos materiālus. Iestāde ir nodrošināta ar atbilstošu mācību literatūru, metodisko literatūru un mācību līdzekļiem.

Viens no galvenajiem metodisko komisiju uzdevumiem ir mācību kvalitātes nodrošināšana, kura tiek panākta, pedagogiem izmantojot dažādas mācību satura apguves metodes, daloties pieredzē. Mācību metožu un paņēmienu dažādošana aktualizēta metodisko komisiju sanāksmēs. Mācību procesā pedagogi izmanto daudzveidīgus, izglītojamo vecumam un spējām atbilstošus mācību materiālus, mācību metodes regulāri tiek pilnveidotas profesionālās pilnveides kursos, semināros, pedagoģiskās meistarības pilnveides pasākumos metodiskajās apvienībās. Pedagogi regulāri apmeklē kursus.

Nodarbību vērošanā ir konstatēts, ka pedagogu mācību metožu un paņēmienu izvēle atbilst izvirzīto mērķu sasniegšanai. Mācību metožu izvēli nosaka un ietekmē katra izglītojamā attīstības, zināšanu un prasmju līmenis.

Aptaujas rezultāti liecina, ka mācību procesā pedagogi izmanto daudzveidīgas mācīšanas metodes. Mācību priekšmetu saturs tiek saistīts ar reālo dzīvi un mācīts integrētās rotaļnodarbībās. Notiek diskusijas starp pedagogu un izglītojamo. Mācību metodes darba procesā ir daudzveidīgas. Pedagogi savā darbā izmanto gan reproduktīvās, gan produktīvās, gan interaktīvās mācību metodes. Bieži tiek izmantota prāta vētra, lomu spēles, eksperimenti.

Skolotāji katru gadu raksta pedagoģiskā darba pašvērtējumu, analizējot sasniegto 1.semestrī un mācību gada beigās, izvirzot uzdevumus turpmākam darbam.

Iestādes vadība, ņemot vērā pedagogu, ieteikumus, priekšlikumus, plāno nepieciešamos organizatoriskos uzlabojumus darba efektivitātes celšanai. Ikviens skolotājs katru mācību gadu veido un uzkrāj metodiskos materiālus, izdales materiālus, digitālos mācību līdzekļus, lai dažādotu mācīšanas paņēmienus.

Skolotāju sadarbība ar bērniem mācību procesā ir pozitīvi vērtējama. Skolotāji rada interesi izzināt tēmu, gaisotne ir labvēlīga, vērsta uz sadarbību, atbalstoša, nodrošināta individuāla pieeja.

Nodarbības galvenokārt vēro iestādes vadības pārstāvji, notiek arī rotaļnodarbību savstarpējā koleģiālā vērošana. Nodarbību vērošanā tiek akcentēti arī attiecīgā mācību gada prioritārie uzdevumi, kas ir saskaņā ar iestādes attīstības plānu.

Skolotāji aktīvi iesaistījās ESF projektā „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības optimizācijas apstākļos”. Trīs skolotāji ieguva 4. pakāpi, bet 20 skolotāji ieguva trešo pakāpi. Pedagogu organizētās rotaļnodarbības tiek virzītas uz ikviena izglītojamā jēgpilnu piedalīšanos mācību procesā, zināšanu un prasmju sasaisti ar jau iepriekš apgūto, problēmu risināšanu, izmantojot jau esošās un apgūstot jaunas zināšanas un prasmes. Mācību programma, pirmsskolā pastiprināti, tiek apgūta caur rotaļām un spēlēm, veidojot izpratni par apkārtējās pasaules kopainu un apgūstot pētnieciskās darbības pamatus. Šajā posmā vides izglītība iedzīvināta caur aktīvu darbošanos, pasaules, dabas likumu un sakarību izzināšanu, hipotēžu izvirzīšanu un pierādījumu meklēšanu.

Par vienu no prioritārajiem uzdevumiem mācību procesā pedagogi izvirzījuši bērnu savstarpējo sadarbību, tādēļ mērķtiecīgi izmanto pāru un grupu darbu, strādā pie izglītojamo prasmes vērtēt savu darbu atbilstoši izvirzītajiem kritērijiem. Skolotāji rosina bērnus izteikt savu viedokli, māca analizēt sasniegtos rezultātus, tiek veidota saikne ar iepriekš mācīto. Tās atbilst skolēnu spējām, vecumam un mācību priekšmeta specifikai. Skolotāji rosina bērnus izteikt viedokli, secināt, diskutēt un veidot dialogu

#### **Stiprās puses:**

- Rotaļnodarbības ir loģiski strukturētas, mērķtiecīgas un radošas.
- Pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību darba formas un metodes.
- Profesionāli veidots pedagogu un izglītojamo dialogs.
- Pedagogi nodarbībās izmanto virzīto mācīšanos, veidojot atgriezenisko saiti, māca izglītojamajiem veikt sava darba pašvērtējumu.
- Katrā rotaļnodarbībā tiek veikta diferenciacija un individualizācija atbilstoši izglītojamā zināšanām un spējām.
- Stabils un kvalificēts pedagoģiskais kolektīvs.
- Optimāls mācību procesa nodrošinājums, balstīts uz pedagogu daudzveidīgo mācību metožu pielietojumu.
- Mācību procesa saikne ar reālo dzīvi tiek nodrošināta rotaļnodarbībās, mācību ekskursijās, kvalitatīvos audzināšanas pasākumos.
- Iestādes nodrošinājums ar jaunām tehnoloģijām un bagātīgi materiāli tehniskā bāze.
- 98,8% izglītojamo turpina mācības vispārīzglītojošās skolās ar izlabotiem valodas attīstības traucējumiem.
- Pedagogiem ir izstrādāta sistēma, un uzkrāta pieredze veiksmīgam darbam vadot integrētas rotaļnodarbības.

- Vecāku ieinteresētība un līdzdalība izglītojamo izaugsmē.
- Izglītojamie mācās ar prieku, izrāda pozitīvas emocijas.
- Izglītojamie izmanto bagātīgu materiālo bāzi, jo viņiem ir pieejami visi resursi.
- Izglītojamie prot sadarboties un līdzdarboties.
- Izglītojamie piedalās daudzveidīgos iestādes organizētos audzināšanas pasākumos

***Tālākās attīstības vajadzības:***

- Attīstīt inovatīvas pieejas hiperaktīvo izglītojamo apmācībā.
- Turpināt analizēt nodarbību efektivitāti saistībā ar izglītojamo zināšanu, prasmju, iemaņu dinamiku.
- Turpināt mācību audzināšanas darba individualizāciju un diferenciaciju.
- Pilnveidot mācību metodes ar autiskā spektra izglītojamiem.

Veicināt pedagogu sadarbību, daloties pieredzē ar kolēģiem un kopā meklējot efektīvākās mācību darba formas un metode

**Vērtējums 2.jomā “Mācīšana un mācīšanās” – ļoti labi**

***Kvalitatīvais rādītājs 3.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa***

Izglītojamo mācību darba sasniegumu vērtēšana notiek mutiski, pamatojoties uz valsts Pirmsskolas izglītības vadlīniju prasībām. Mutiskā novērtēšana notiek, izmantojot uzslavas, pamudinājumu, iedrošinājumu, kas veicina motivāciju mācīties. Izglītojamiem ar attīstības traucējumiem tiek izstrādāti individuālie izglītības plāni, kuros nosaka izglītojamā stiprās un vājās puses, kā arī atbalsta pasākumus. Ar individuāliem plāniem iepazīstina vecākus.

Katru semestri veicam izglītojamo zināšanu, prasmju, iemaņu analīzi un attīstības dinamiku atspoguļojam diagrammās. Vērtējumi divas reizes gadā tiek ierakstīti e-klases žurnālā, Skolas administrācija veic pārraudzību.

Pēc noteiktās kārtības izglītojamo sasniegumu fiksēšana elektroniski ļauj vērtēšanas procesā iegūto informāciju izmantot mācīšanās un mācīšanas procesa plānošanai un attīstībai, kā arī administrācijas pārraudzībai. Katra semestra beigās tiek analizēta vērtēšanas procesā iegūtā informācija, un izvirzīti uzdevumi turpmākam darbam. Turpmākai mācību uzdevumu izvirzīšanai un mācību procesa pilnveidei izmantojam mācību sasniegumu analīzi.

Vecāki regulāri tiek informēti par bērnu zināšanām, prasmēm un iemaņām, kā arī iepazīstināti ar vērtēšanas procesā iegūto informāciju. Mācīšana un mācīšanās kvalitāte ir labā līmenī, par ko liecina pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas pakāpes. Iestādē trīs pedagogi ir ieguvuši 4.kvalitātes pakāpi, 16 pedagogi ir ieguvuši 3. kvalitātes pakāpi, 4 pedagogi ir ieguvuši 2. kvalitātes pakāpi.

***Stiprās puses:***

- Iestādē izglītojamo vērtēšana notiek mutiski, atbilstoši Pirmsskolas izglītības vadlīniju prasībām.
- Izglītojamo vecāki tiek regulāri katru nedēļu informēti par izglītojamo mācību sasniegumiem, prasmēm un iemaņām.
- Izglītojamo vērtēšana notiek, uzsverot pozitīvo, uzslavējot, iedrošinot.

- Divas reizes mācību gadā notiek bērnu, zināšanu, prasmju, iemaņu analīze pedagoģiskajās sēdēs un izvirzīti uzdevumi turpmākam darbam.
- Ir izstrādāti individuālie izglītības plāni.

***Tālākās attīstības vajadzības:***

- Turpināt regulāri informēt vecākus gan mutiski, gan sadarbības veidlapās par bērna zināšanām, prasmēm, iemaņām.
- Turpināt izmantot mutisku bērnu darbības novērtēšanu, uzsverot pozitīvo.

**Vērtējums – ļoti labi**

**3.pamatjom“ Izglītojamo sasniegumi”**

***Kvalitatīvais rādītājs. 3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.***

Izglītojamo sasniegumu vērtēšana notiek pēc Pirmsskolas izglītības vadlīnijās noteiktām prasībām – ikdienā mutiski uzslavējot bērnus. Mācību programmas apguves rezultāti pēc izstrādātiem vērtēšanas kritērijiem tiek atspoguļoti e - klasē. Katra semestra beigās pedagogi iesniedz statistisku atskaiti un analīzi par izglītojamo sasniegumiem.

Pedagogi un atbalsta personāls veic izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas izpēti. Tiek analizēti sasniegumi mācību satura apgūvē – matemātikā, dabas zinībās, sociālās zinībās, latviešu valodā, vizuālā mākslā, fiziskā izglītībā, mūzikā, mājturībā un tehnoloģijās, dodot iespēju katram pedagogam izvirzīt turpmākā darba uzdevumus atbalsta sniegšanai izglītojamajiem. Mācību sasniegumi tiek analizēti metodiskās komisijās un pedagoģiskās padomes sēdēs, par galveno mērķi izvirzot izglītojamo sasniegumu pozitīvas dinamikas nodrošināšanu ikdienā.

Mācību gada laikā iestādes administrācija un atbalsta personāls tiek ar izglītojamo vecākiem, kuru bērniem ir grūtības mācībās un kuri atpalciekin zināšanās, prasmēs un iemaņās, vienojas par kopīgiem pasākumiem šo bērnu atbalstam.

Mācību gada laikā pedagogi papildus strādā ar talantīgajiem izglītojamajiem.

Ar izglītojamajiem, kuriem ir nepieciešama papildu palīdzība mācībās, pedagogi strādā individuāli ārpus nodarbību laikā no rīta un pēcpusdienās cēlienā.

***Stiprās puses:***

- Regulāri tiek veikts pirmsskolas izglītības satura apguves vērtējums.
- Vecāki regulāri tiek informēti par izglītojamo mācību programmas apguves rezultātiem.
- Iestādē ir noteikta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kritēriji, uzskaitē, rezultātu uzlabošanas iespējas.
- Katru dienu tiek nodrošinātas papildu nodarbības pie logopēda un speciālā skolotāja.
- Iestādē ir ieviesta pozitīvās novērtēšanas sistēma, uzslavējot bērnos pozitīvo rīcību un rezultātus.

***Tālākās attīstības vajadzības:***

- Pedagogiem kā galveno uzdevumu izvirzīt katra izglītojamā sasniegumu dinamikas izpēti, izmantojot to tālākā izglītības procesa plānošanā, prognozēšanā un realizēšanā.
- Turpināt pielietot pozitīvās novērtēšanas metodes.

**Vērtējums** – Par izglītojamo sasniegumiem liecina tas, kā viņi ir apguvuši mācību programmas saturu. Veiktā analīze liecina, ka bērni, kuriem nav garīgās attīstības traucējumi, mācību saturu ir apguvuši. Bērni ar garīgās attīstības traucējumiem un jauktiem attīstības traucējumiem mācību saturu ir apguvuši atbilstoši savām spējām. Dinamikā arī šiem izglītojamiem ir vērojama izaugsme.

### ***Kvalitatīvais rādītājs 3.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos***

Pirmsskolā nav valsts pārbaudes darbi.

## **4.pamatjomā “Atbalsts izglītojamiem”**

### ***Kvalitatīvais rādītājs 4.1. Psiholoģiskais atbalsts***

Grupu skolotāji regulāri sadarbojas ar sociālo pedagogu un psihologu. Iespēju robežās pārzina izglītojamo mājas apstākļus, ir izzinātas viņu sociālās un psiholoģiskās vajadzības. Atbalsta personāls sniedz atbalstu izglītojamiem, kuriem nepieciešama palīdzība, izstrādā individuālās izglītības plānus programmas sekmīgai apguvei. Atbalsta personāls sadarbojas ar pašvaldības sociālo dienestu, ja tas nepieciešams. Iestādē izveidota atbalsta personāla komanda: sociālais pedagogs, 7 logopēdi, psihologs, 2 speciālie skolotāji, kuri darbojas uz Kuldīgas PII "Bitīte"- attīstības centra atbalsta personāla metodiskās komisijas nolikuma pamata.

Atbalsta personāls risina individuālas problēmas, kuras, saistītas ar izglītojamo, ģimeni vai aizbildņiem. Izglītības iestādei ir informācija par izglītojamo veselības stāvokli un individuālajām vajadzībām. Iestādē popularizē veselīgu dzīvesveidu un organizē veselību veicinošus pasākumus. Pret bērniem pedagogi un personāls izturas iekšējīgi, laipni, ievērojot katra izglītojamā individuālās īpatnības.

#### ***Stiprās puses:***

- Laba sadarbība ar sociālo dienestu un bāriņtiesu.
- Ir izveidota atbalsta komanda.
- Pozitīvs psihoemocionālais klimats.

#### ***Tālākās attīstības vajadzības:***

- Risināt jautājumu par psihologa un sociālā pedagoga pieņemšanu darbā uz pilnu likmi.

**Vērtējums – ļoti labi**

### ***Kvalitatīvais rādītājs 4.2.sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana.***

Iestādē tiek ievēroti MK noteikumi Nr.1338 " Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos". Uz šo noteikumu pamata ir izstrādātas drošības instrukcijas un iekšējie normatīvie akti bērnu drošības nodrošināšanai:

- Kuldīgas PII "Bitīte"- attīstības centra iekšējās kārtības noteikumi,
- Kuldīgas PII "Bitīte"- attīstības centra iekšējo datu aizsardzības noteikumi,
- Noteikumi par ārdurvju slēgšanu,
- Noteikumi par bērnu drošības nodrošināšanu iestādē,
- Instrukcija par drošību pastaigās, ekskursijās un citos masu pasākumos,
- Par drošību uz ledus un ūdens,

- Par drošību telpās, kurās ir vielas un iekārtas, kuras var apdraudēt izglītojamo drošību un veselību,
- Par drošību sporta nodarbībās un sacensībās,
- Par ceļu satiksmes drošību,
- Par drošību nodarbību telpās un grupas laukumā,
- Par elektrodrošību,
- Par ugunsdrošību,
- CA plāns,
- Noteikumi par izglītojamo un pedagogu rīcību vardarbības gadījumā un trešo personu uzturēšanās kārtība iestādē.

Iestādē ir izstrādātas drošības instrukcijas bērniem ar, kurām viņi tiek iepazīstināti 2 reizes gadā, par ko veic ierakstu e-klases žurnālā:

- Instrukcija bērniem par ugunsdrošību,
- Instrukcija bērniem par elektrodrošību,
- Instrukcija bērniem par pirmās palīdzības sniegšanu,
- Instrukcija bērniem par drošību ekskursijās, pārgājienos,
- Instrukcija bērniem par ceļu satiksmes drošību,
- Instrukcija bērniem par drošību uz ledus un ūdens,
- Instrukcija bērniem personīgā higiēnā,
- Instrukcija bērniem, kā rīkoties ekstremālās situācijās,
- Instrukcija bērniem par drošību nodarbību telpās un grupas laukumā.

Ir nodrošināta pirmā medicīniskā palīdzība, labiekārtots medicīnas kabinets. Iestādē strādā kvalificēta medicīnas māsa. Pedagogi un tehniskais personāls tiek apmācīti pirmās palīdzības sniegšanā izglītojamiem. Medmāsa veic izglītojamo veselības kontroli (pēc nepieciešamības), veic nelaimes gadījumu uzskaiti, ja tādi būtu. Iestādē ir uzstādīta automātiskā ugunsdrošības un apsardzes signalizācija.

Iestādes vadītāja regulāri tiek informēta par izglītojamo profilaktisko apskašu rezultātiem, kā arī par citiem medicīniskiem jautājumiem.

Iestādē ir noteikta kārtība un izglītojamie zina, kā rīkoties negadījumu, traumu un saslimšanas gadījumos.

Grupu skolotāji organizē nodarbības izglītojamajiem par rīcību ekstremālās situācijās, veselīga uztura un dzīvesveida nepieciešamību, veselības nostiprināšanu, notiek Džimbaskolas nodarbības bērniem, tiek veiktas plānotas evakuācijas apmācības.

Nodarbībās notiek pārrunas, par savstarpējām attiecībām, īpašu vērību veltot konfliktsituācijām un saskarsmes prasmi attīstībai.

Ir izstrādāta audzināšanas programma, kurā ietvertas karjeras izglītības tēmas: “Par ko es vēlos kļūt”, “Manu vecāku profesijas”, ”Darbosimies kopā!”, “Kāds es esmu” u.c. Notiek regulāra izglītojamo individuālo spēju un vēlmju izpēti mācību procesā un interešu izglītības darba gaitā. Tiek organizēti pasākumi:

- Tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem.
- Ekskursijas un vecāku darbavietām.

- Radošo darbu izstādes.
- Mācību filmu skatīšanās par pieaugušo darbu un prasmēm.
- Multifilmu skatīšanās, kurās ir paustas tikumiskas un ētiskas vērtības.
- Draudzības dienas.
- Latvijas dzimšanas diena.
- Veselības nedēļa.
- Gadskārtu svētki – Miķeļi, Mārtiņdiena, Meteņi, Lieldienas, Jāni.

Iestādes telpas ir estētiski noformētas, apkārtne ir sakopta, un katru gadu notiek apkārtnes labiekārtošanas darbi.

Ēka un apkārtne atbilst Ministru kabineta noteikumiem Nr.890 "Higiēnas prasības bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzējiem un izglītības iestādēm, kas īsteno pirmsskolas izglītības programmu" Rīgā 2013. gada 17. septembrī.

#### **Stiprās puses:**

- Iestādes vide ir droša un draudzīga izglītojamajiem.
- Regulāri tiek strādāts pie drošības un veselības pasākumiem.
- Ir izstrādātas drošības instrukcijas gan pedagogiem, gan izglītojamajiem.
- Darbojas atbalsta komanda – psihologs, sociālais pedagogs, logopēdi, speciālie skolotāji, medicīnas personāls.
- Iestāde ir reģistrēta Veselību veicinošo skolu tīklā.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Veicināt sadarbību ar vecākiem vienotu prasību izpildes nodrošināšanai.

#### **Vērtējums – ļoti labi**

#### ***Kvalitatīvais rādītājs.4.3. Atbalsts personības veidošanā***

Vienotā mācību un audzināšanas procesā realizējam iestādes misiju – palīdzēt attīstīt izglītojamos kā daudzpusīgas personības, veicinot šo attīstību četrās dimensijās: fiziskajā (veselīgs dzīvesveids), mentālajā jeb prāta (zināšanas un prasmes), sociāli ekonomiskajā (mērķtiecība, empātija un radošums) un garīgajā (vērtības). Realizējot izglītības programmas, organizējam integrēto mācīšanos, lai izglītojamais ieraudzītu kopsakarības. Būtisku uzmanību veltām pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšanā un savstarpējām attiecībām.

Audzināšanas darbu plānojam atbilstoši Pirmsskolas izglītības vadlīnijām un izglītības iestādes attīstības virzieniem un vajadzībām. Grupu skolotāji savu darbu plāno tā, lai bērnus attīstītu vispusīgi. Viņu darba pamatuzdevums ir bērnu zināšanu, prasmju, iemaņu izpēte un atbalsts bērniem ar speciālām vajadzībām, darbs ar vecākiem, individuālā darba organizēšana. Regulāri audzināšanas uzdevumos tiek ietverti šādi jautājumi: pilsoniskā apziņa, latviskā dzīvesziņa, sociālās prasmes, saskarsmes kultūra, vides izglītība, mācīšanās prasmes, karjeras izglītība, rīcība ekstremālās situācijās. Grupu skolotāji katra mācību gada noslēgumā izvērtē darbu un par to atskaitās pedagoģiskās padomes sēdē. Iestādē darbojas pirmsskolas skolotāju MK, kurā viņi apspriež audzināšanas pasākumu mērķus un uzdevumus, kā dažādot metodes radošam darbam. Pilsonisko līdzdalību realizējam, uzturot sakoptu apkārtējo vidi. Veselīgu dzīvesveidu aktualizējam caur dažādām programmām: "Veselību



veicinošas skolas programma”, “Putras dienas”, “Džimbas 7 soļu programma”. Veselības tēmas ir iekļautas sociālo zinību, dabaszinību, mājturības u.c. nodarbībās. Mēs mācām energoresursu taupīšanu, organizējam makulatūras vākšana otrreizējai pārstrādei (katru gadu savācot ap 2000 kg makulatūras un vairāk nekā 100 kg izlietoto bateriju). Mācām rūpēties par apkārtni, piedalāmies pavasara talkās un Meža dienās – šīs aktivitātes ir mūsu iestādes dzīves neatņemama sastāvdaļa.

Lielu uzmanību pievēršam dažādām sociālās izglītības tēmām. Integrētās rotaļnodarbības tiek plānotas, ievērojot audzināšanas darba programmas prasības, valstī noteiktās prioritātes audzināšanas darbā.

Tajos ietverti šādi temati:

- Sevis izzināšana un pilnveidošana.
- Es ģimenē un bērnudārzā.
- Mana Latvija.
- Dabas aizsardzība.
- Karjeras vadības prasmes.
- Veselīgs uzturs.
- Drošība.
- Darīsim kopā.

Izglītojamiem tiek organizēti dažādi tematiski pasākumi, lai veidotu patriotisma jūtas, iepazīstinātu ar latviešu tautas tradīcijām un veselīgu dzīvesveidu.

Tā rezultātā bērnos tiek ieaudzināts lepnums par savu pilsētu, novadu, valsti, īstenota izglītojamo patriotiskā, pilsoniskā, daudz kultūru un veselīgu dzīvesveidu veicinošā audzināšana. Izglītojamie katru gadu iesaistās labdarības pasākumā, dodoties uz

Kuldīgas novada pansionātu „Venta” un, sniedzot tur koncertu, dāvinot veciem ļaudīm paciņas uz Ziemassvētkiem, dodas uz dzīvnieku patversmi “Mīļās ķepiņas” un, mācoties rūpēties par dzīvniekiem, veidojot bērnos labsirdību, un līdzjūtību.

Lai veicinātu izglītojamo vispusīgu personības attīstību, mūsu iestāde piedāvā interešu izglītības programmas dziedāšanā. Esam iesaistījušies veselību veicinošu skolu tīklā un veidojam bērniem priekšstatus par veselīgu dzīvesveidu, veselīgu pārtiku un kustību aktivitātēm Regulāri organizējam sporta svētkus un veselības dienas. Katru rītu organizējam rīta rosni un katru dienu sporta nodarbības, lai attīstītu bērnu fiziskās īpašības un spējas. Veidojot iestādes pasākumu plānu, tiek ņemts vērā, lai tajā būtu gan kultūras, gan izglītojošie, gan sporta pasākumi. Ikdienā veidojam atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, sabiedrību, apkārtējo vidi un valsti, attīstām patriotismu un piederības sajūtu savai pilsētai, valstij. Mūzikas skolotāja izdevusi grāmatu ar pašas sacerētām dziesmām un vārdiem “Kuldīga brīnišķā”. Dziedot šīs dziesmas, bērni iemācās mīlēt savu pilsētu un valsti.

### ***Stiprās puses***

- Regulāri notiek audzināšana rakstura pasākumi.
- Iestādes sabiedriskā dzīve balstās uz daudzveidīgajām tradīcijām .
- Plašs interešu izglītības piedāvājums.
- Izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi.
- Dalība dažādos projektos.

- Veiksmīga sadarbība ar sabiedrību, vecākiem.
- Izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi.

***Tālākās attīstības vajadzības:***

- Pilnveidot izglītojamo sadarbības prasmes.
- Izstrādāt iestādes attīstības plānu nākošajiem trijiem gadiem.
- Pārskatīt un pēc vajadzības pārstrādāt iestādes Nolikumu.
- Turpināt strādāt pie izglītojamo sadarbības prasmju veidošanas

**Vērtējums - ļoti labi**

***Rezultatīvais rādītājs 4.4. Atbalsts karjeras izglītībā***

Karjeras izglītības saturs ir atspoguļots ne tikai pirmsskolas izglītības mācību priekšmetu programmās, bet arī audzināšanas programmā, ņemot vērā izglītojamo vecumposmu. Izglītojamiem ir iespēja darboties praktiski, izspēlējot visas profesijas sižeta lomu rotaļās, kurām ir sagādāta bagātīga materiālā bāze.

Iestādes metodiskajā kabinetā ir pieejami karjeras izglītības materiāli iepazīstināšanai ar dažādām profesijām. Bērni zīmē savu nākotnes profesiju, pārrunā par nepieciešamajām prasmēm šajā profesijā, tiek ar dažādu profesiju pārstāvjiem.

Pedagogi mērķtiecīgi plāno ar karjeras izglītību saistītus pasākumus visa mācību gada garumā.. Notiek veiksmīga sadarbība ar izglītojamo vecākiem, organizējot izglītojošas tikšanās un ekskursijas uz uzņēmumiem (veikaliem, veterināro klīniku, virtuvi, bibliotēku, skolu, policiju, siltumtīkliem, pie zobārsta un tml.). Karjeras pasākumu klāsts ir daudzveidīgs. Lielu akcentu audzināšanas darbā pedagogi velta karjeras vadības prasmju attīstīšanu. Visa gada garumā mēs veidojam bērnos sadarbības prasmes, zinātkāri, paradumu pabeigt iesākto līdz galam, uzņemties atbildību, sadalīt pienākumus un tml. Katras grupas pedagogi ir izstrādājuši karjeras izglītības īstenošana plānu (mācību vielas sadali) atbilstoši bērnu vecumam visa gada garumā.

***Stiprās puses:***

- Bagātīga materiālā bāze sižetu lomu rotaļām, lai iepazīstinātu ar dažādām profesijām.
- Laba sadarbība ar vecākiem.
- Mērķtiecīgi organizēti karjeras nedēļas pasākumi.
- Ir izstrādāti karjeras pasākumu īstenošanas plāni.

***Tālākās attīstības vajadzības:***

- Karjeras izglītības integrēšana visos mācību priekšmetos.
- Turpināt realizēt karjeras izglītības uzdevumus.

**Vērtējums - ļoti labi.**

***Kvalitatīvais rādītājs 4.5. Atbalsts mācību darba diferencijai***

Iestādē plāno, veicina un atbalsta talantīgo bērnu piedalīšanos konkursos un dažādos projektos. Iestāde atbalsta un veicina pedagogu darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem. Mācību darbā pedagogi ņem vērā talantīgo bērnu intereses un spējas. Viņiem tiek doti papildu uzdevumi, un iespēja izpausties radošajā un intelektuālajā jomā piedaloties izstādēs, konkursos. Iestādē darbojas trīs vokālie ansambļi

talantīgiem bērniem, bieži notiek radošo darbu izstādes rokdarbos, zīmējumu un veidojumu izstādes. Talantīgie bērni piedalās dzejas dienas konkursā. Tas viņiem sagādā lielu gandarījumu.

Tiek apzinātas arī to izglītojamo vajadzības, kuriem ir grūtības mācībās. Iestādē darbojas atbalsta personāla metodiskā komisija. Ir izveidota atbalsta komanda darbam ar izglītojamiem, kuriem ir mācību vai uzvedības problēmas. Ar viņiem strādā sociālais pedagogs, psihologs, speciālais skolotājs, logopēdi. Izglītojamiem ar valodas attīstības traucējumiem nodarbības pie logopēda notiek katru dienu, bet izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem vai garīgās attīstības traucējumiem katru dienu notiek nodarbības pie speciālā skolotāja.

Atbalsta komanda izglītojamiem izstrādā individuālos izglītības plānus, ar kuriem iepazīstina vecākus un mācību procesā iesaistītos pedagogus. Grupu skolotāji darbojas papildus ar bērniem, kuriem ir grūtības mācībās gan no rīta, gan pēcpusdienā. Viņi ar šiem bērniem strādā individuāli, sasniedzot dinamiskā labus rezultātus. Mācību darbs rotaļnodarbībās tiek plānots tā, lai būtu iekļauti diferencēti uzdevumi, atbilstoši katra bērna spējām.

Skolotāji un atbalsta personāls sniedz konsultācijas bērnu vecākiem, kā palīdzēt savam bērnam mācību procesā.

#### **Stiprās puses:**

- Individuālais darbs ar izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās.
- Atbalsta personāla saskaņota un sekmīga darbība.
- Uzdevumu diferenciacija rotaļnodarbībās.
- Iestāde nodrošina individuālu atbalstu izglītojamiem atbilstoši viņu spējām un vajadzībām.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Sniegt atbalstu katra izglītojamā optimālai izaugsmei.
- Turpināt diferencētu darbu mācību procesā.
- Turpināt individuālu pieeju katram izglītojamam.

#### **Vērtējums – ļoti labi.**

#### ***Kvalitatīvais rādītājs 4.6. atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām:***

Izglītības iestāde sistemātiski organizē darbu ar izglītojamiem, kuriem mācības sagādā grūtības, kuriem ir valodas attīstības traucējumi vai somatiskās saslimšanas. Katru dienu ar šiem izglītojamiem strādā logopēdi un speciālie skolotāji, organizējot individuālas un grupu nodarbības traucējumu korekcijai. Iestādē ir ierīkoti astoņi logopēdu kabineti ar bagātīgu materiālo bāzi. Izglītojamiem ar attīstības traucējumiem ir izstrādāti individuālie izglītības plāni, atbilstoši viņu stiprajām un vājajām pusēm. Pedagogi izmanto dažādas mācību metodes mācību darba diferenciacijai, lai mācību procesu pielāgotu izglītojamo vajadzībām, spējām un interesēm. Izglītojamiem ar kustību traucējumiem ir ierīkota uzbrauktuve. Šiem bērniem pārvietoties palīdz skolotāja palīgs. Izglītojamiem ar diētām tiek gatavots speciāls ēdiens.

#### **Stiprās puses:**

- Organizētas speciālās nodarbības katru dienu pie logopēda un speciālā skolotāja.
- Vecāku iepazīstināšana ar individuālo izglītības plānu.
- Individuālu uzdevumu piedāvāšana rotaļnodarbībās izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.

- Papildus individuālais darbs ar izglītojamiem, kuriem ir speciālas vajadzības no rīta un pēcpusdienā.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Turpināt izstrādāt individuālos izglītības plānus izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.
- Turpināt individuālu pieeju katram izglītojamam.

**Vērtējums** – Izglītojamiem ar valodas attīstības traucējumiem katru dienu tiek organizētas kvalitatīvas nodarbības pie logopēda, kā rezultātā skaņu izrunas traucējumi tiek novērsti. Izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem un garīgās attīstības traucējumiem katru dienu tiek organizētas papildu nodarbības arī pie speciālā skolotāja. Katru dienu arī grupu skolotāji papildus strādā ar šiem bērniem individuāli. Izglītojamiem ar somatiskām saslimšanām tiek īstenots atveseļošanās pasākumu plāns, kā rezultātā saslimstība samazinās, par ko liecina apmeklējumu reģistrācijas žurnāls.

#### ***Kvalitatīvais rādītājs 4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni***

Iestādei ir izveidojusies ļoti laba sadarbība ar vecākiem. Par iestādes darbu vecāki tiek informēti gan individuāli, gan ar iestādes mājaslapas palīdzību, grupu sanāksmēs, vecāku padomes sēdēs. Regulāri veicam vecāku aptaujas, kuras liecina, ka viņi ir apmierināti ar iestādes darbu. Vecāku aptaujas liecina, ka vecākiem vēlamākais sazināšanās veids ar iestādi ir personīga tikšanās ar grupu skolotājiem, logopēdiem un iestādes vadītāju, tikai trīs vecāki kā sazināšanos līdzekli min e-pastu. Grupu skolotāji vecākus informē katru dienu par bērna sasniegumiem un pašsajūtu, jo ar vecākiem tiek katru dienu gan no rīta, gan vakarā.

Vismaz 3 reizes gadā grupu skolotāji organizē vecāku sapulces par izglītojošiem audzināšanas un mācību satura jautājumiem. Divas reizes gadā iestāde organizē seminārus - praktikumus un lekcijas vecākiem par aktuāliem mācību un audzināšanas darba jautājumiem.

Skolas administrācija, grupu skolotāji un atbalsta personāls veic pārrunas, viedokļu apmaiņu, kuru rezultāti tiek apkopoti un izmantoti iestādes darba vērtēšanai un uzlabošanai.

Iestādē ir noteikta kārtība vecāku informēšanai par izglītojamā sasniegumiem un apmeklējumu. Iestādē ir izstrādātas sadarbības veidlapas vecāku informēšanai par bērna sasniegumiem. Ar bērnu zināšanām, prasmēm, iemaņām vecāki tiek iepazīstināti, gan mutiski, gan e-klasē. Tā dod vecākiem iespēju regulāri sekot līdzi sava bērna mācību sasniegumu dinamikai. Iestāde piedāvā logopēda, sociālā pedagoga un psihologa palīdzību. Mācību gada noslēgumā pēc pedagoģiskās sēdes vecāki saņem informāciju par bērnu mācību rezultātiem. Organizējam vecākiem atvērto durvju dienas, kurās viņi var vērot nodarbības un savus bērnus darbībā. Iestādē notiek pasākumi kopā ar vecākiem: Mātes diena, Ziemassvētki, Līgo svētki, sporta dienas, ekskursijas, karjeras nedēļas pasākumi, pasaku pēcpusdienas un citi. Regulāri katru nedēļu organizējam vecākiem bērnu radošo darbu izstādes.

#### ***Stiprās puses:***

- Regulāra vecāku informēšana par izglītojamo sasniegumiem.
- Izglītojošais darbs ar vecākiem.
- Aktīva vecāku padomes darbība.

#### ***Tālākās attīstības vajadzības:***

- Turpināt izglītēt vecākus pedagoģijas un psiholoģijas jautājumos.
- Turpināt sadarbību ar vecāku padomi.
- Regulāri informēt vecākus par e – klases iespējām.

**Vērtējums – labi**

## **5.pamatjomā “Iestādes vide”**

### ***Kvalitatīvais rādītājs.5.1. Mikroklimats***

Sadarbībā ar pedagogiem un vecāku padomi ir izstrādāti Kuldīgas PII ”Bitīte” – attīstības centra iekšējās kārtības noteikumi. Tie ir kvalitatīvi, veicina bērnu, vecāku, darbinieku pašcienu, pašdisciplīnu. Izglītības iestāde plāno un veido iestādes tēlu, kopj esošās tradīcijas un ievieš jaunas. Mūsu iestādē ievēro vienlīdzīgas attieksmes principu neatkarīgi no dzimuma, etniskās un nacionālās izcelsmes, vecuma, reliģiskās piederības, spējām, stāvokļa sabiedrībā u.c. Konfliktsituācijas un domstarpības tiek risinātas konstruktīvi un savlaicīgi. Darbinieku attiecībās valda labvēlība un savstarpēja cieņa. Izglītības iestāde nodrošina cieņpilnu attieksmi pret valsts simboliem un to lietošanu atbilstoši normatīvajos aktos noteiktai kārtībai.

Mēs lepojamies ar savas iestādes tradīcijām: Zinību dienu, Mārtiņdienu, Miķeļdienu, Lāčplēša dienas pasākumu, kad dodamies skatīties zemessargu parādi un militāro tehniku, Latvijas dzimšanas dienas svinībām un svētku koncertu, iestādes rotāšanu uz Latvijas dzimšanas dienu, Ziemassvētkiem, Draudzības dienu, Māmiņas dienu un Sporta svētkiem. Mēs lepojamies ar labdarības akciju “Dalies mīlestībā”, ar “Labo darbu nedēļu” un “Karjeras nedēļu”. Mēs lepojamies ar savu vokālo ansambli, kurš ieguvis labus sasniegumus valsts līmenī. Darbinieki kopā ar bērniem iestādi dekorē uz visiem svētkiem, tā radot svētku sajūtu.

Ik gadu pedagogi veic pasākumu izvērtējumu un iesaka ierosinājumus to pilnveidošanā.

Izglītības iestādes darbinieki un pedagogi piedalās dažādos pilsētas un valsts mēroga projektos: makulatūras un lietoto bateriju vākšanas konkursos, veselību veicinošas skolas pasākumos, Kuldīgas pilsētas svētkos.

Balstoties uz vecāku un pedagogu ierosinājumiem, tiek pilnveidota iestādes mājaslapa, kurā ir informācija par pasākumiem iestādē un pedagogu izveidotie metodiskie materiāli.

Darbinieki ir savstarpēji laipni un draudzīgi, piedalās kopīgās darbinieku ekskursijās, sveic apaļās jubilejās. 2018. gada janvārī iestāde nosvinēja 30 gadu jubileju. Starp darbiniekiem nav bijuši konflikti. Pedagogi ir godīgi un taisnīgi pret visiem izglītojamajiem un to ģimenēm.

Iestādes administrācija sekmē pozitīvu savstarpējo attiecību veidošanos, pieņemot un respektējot atšķirīgo. Visi darbinieki zina, ka viņu priekšlikumi un ierosinājumi tiks izskatīti administrācijas sanāsmē un ja nepieciešams, ieviesti dzīvē.

Labvēlīgu mikroklimatu palīdz veidot mājīgas, modernas un estētiskas noformētās iestādes telpas.

Informācija par aktuālāko iestādē vienmēr ir gaumīgi noformēta un visiem pieejama ziņojumu stendā un iestādes mājaslapā.

Izglītības iestāde apzina un atbalsta katru izglītojamā un darbinieka tiesības, pienākumus, spējas un veikto ikdienas darbu. Ir izstrādāti Darba kārtības noteikumi, darbinieku amatu apraksti, plānotas un regulāri veiktas obligātās veselības pārbaudes darbiniekiem. Darbinieki apmeklējuši kursus bērnu

tiesību aizsardzībā, veiktas regulāras pārbaudes sodu reģistrā.

Izstrādāti un ikdienā darbojas Iekšējie kārtības noteikumi, kuri nosaka izglītojamo tiesības un pienākumus. Aptaujā 100% pedagogu atzīst, ka nepieciešamības gadījumā saņem atbalstu un palīdzību no kolēģiem un 98% pedagogu atzīst, ka patīk darbs šajā iestādē. Personāls ievēro pedagogiskās ētikas normas un humānisma principus.

**Stiprās puses:**

- Saliedēts kolektīvs.
- Augsts iestādes prestižs sabiedrībā.
- Daudzveidīgas tradīcijas.
- Iekšējās kārtības noteikumu ievērošana.
- Labvēlīgs un draudzīgs mikroklimats.
- Plānojot darbu, pedagogi ņem vērā izglītojamo vajadzības, paredz mācību darba individualizāciju un diferenciaciju.
- Laba sadarbība ar vecākiem.
- IT nodrošinājums.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Turpināt darbu pie izglītojamo uzvedības kultūras un sadarbības prasmju veidošanas.
- Turpināt dažādēt sadarbības veidus ar vecākiem.

#### **Vērtējums – ļoti labi.**

#### ***Kvalitatīvais rādītājs. 5.2 fiziskā vide un vides pieejamība***

Kuldīgas PII "Bitīte"- attīstības centra katrai grupai ir iekārtotas telpas atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem Nr.890 "Higiēnas prasības bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzējiem un izglītības iestādēm, kas īsteno pirmsskolas izglītības programmu"( Rīgā 2013. gada 17. septembrī). Iestāde ir celta kā tipveida pirmsskolas izglītības iestāde ar 12 grupām un 12 grupu laukumiem, kuros atrodas 12 nojumus un rotaļu atribūti.

Katrai grupai ir atsevišķa rotaļu telpa, atsevišķa guļamtelpa un labierīcības. Iestādē ir ierīkots labiekārtots kabinets psihologam un sociālam pedagogam. Iestādē ir liela sporta zāle un atsevišķa zāle mūzikas nodarbībām. Ir ierīkota sensorā istaba bērnu psihoemocionālā stāvokļa uzlabošanai. Katrā grupā ir dators un interneta pieslēgums, lai sekmīgi varētu darboties e - klasē.

Kuldīgas PII "Bitīte"- attīstības centrā audzēkņiem ir 3 ēdienreizes. Ēdiens tiek pasniegts noteiktā laikā, veidojot pareizus bērna ēšanas ieradumus, atbilstoši MK noteikumiem Nr. 172. Ēdienu piegādā SIA "Saules ieleja". Ēdienkartē ēdieni ir no dažādām pārtikas produktu grupām, iekļaujot katrā ēdienreizē saliktos ogļhidrātus saturošus produktus, kas nodrošina bērna organismam nepieciešamo ogļhidrātu un šķiedrvielu daudzumu, piens un piena produkti, kā sastāvā ir tādas nepieciešamas uzturvielas kā olbaltumvielas, vitamīni un mikroelementi. Medmāsa katru dienu kontrolē ēdiena kvalitāti.

Iestāde ir iesaistījusi projektos "Skolas piens" un "Skolas auglis".

Iestādes vide ir sakopta, telpas ir tīras un kārtīgas, atbilst sanitārajām prasībām un drošības noteikumiem. Gaitenā redzamā vietā ir evakuācijas plāni, ieeju un izeju norādes, kā arī pirmās palīdzības sniegšanas vieta. Iestādē ir ierīkota automātiskā trauksmes izziņošanas sistēma. Iestāde ir pieejama cilvēkiem ar kustību traucējumiem, ir ierīkota uzbrauktuve.

Iestādes mākslinieciskais noformējums ir mērķtiecīgi noformēts vienotā stilā ar filcēšanas tehnikā veidotām gleznām, kuru tapšanā aktīvi strādā gan bērni, gan pedagogi.

Iestādes apkārtnē tiek plānveidīgi apzaļumota. Katru pavasari organizējam akciju "Izaudzē savam bērnodārzam stādīņus", kurus bērni stāda un audzē uz palodzēm, bet pēc tam izstāda dobēs. Teritorijā ir iekārtoti 12 grupu laukumi ar nojumēm, spilgtiem un mūsdienīgiem rotaļu atribūtiem, šūpolēm,

slidkalniņiem, mašīnām, ieklāti mīkstie segumi, lai izvairītos no traumām. Katrai grupai ir sava smilšu kaste ar lāpstīnām, spainīšiem un citiem atribūtiem rotaļām.

Teritorijā liels sporta laukums, kurā katrai grupai 3 x nedēļā notiek sporta nodarbības svaigā gaisā, ja ir labi un piemēroti laika apstākļi. Iestādei ir 11657m<sup>2</sup> zaļā teritorija, kura tiek regulāri kopta. Teritorija norobežota ar 1,55 m augstu mūsdienas estētiskām prasībām piemērotu žogu, vārti slēgti ar bērniem nepieejamu aizbīdni, izglītojamo drošībai. Pie iestādes ir izveidotas vairākas velosipēdu novietošanas vietas. Neērtības vecākiem sagādā tas, ka pie iestādes nav ierīkots automašīnu stāvlaukums. Iestādes tuvumā ir ierīkotas 5 automašīnu stāvvietas.

Iestādes durvis ir aprīkotas ar kodu atslēgām.

#### **Stiprās puses:**

- Mūsdienīgs vides iekārtojums un tehnoloģiju aprīkojums.
- Telpu un apkārtnes estētiskais noformējums, tīrība, kārtība.
- Regulārs apkārtnes labiekārtošanas darbs.
- Atsevišķas rotaļu telpas un guļamtelpas.
- Desmit labiekārtoti logopēdiskie kabineti.
- Automātiskā ugunsdrošības izziņošanas sistēma.
- Pašiem sava virtuve ar mūsdienīgām tehnoloģijām.
- Cilvēkiem ar kustību traucējumiem un ratiņkrēsliem ierīkota uzbrauktuve.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Turpināt atjaunot ceļu segumu apkārt bērnudārzam.
- Turpināt rosināt sarunas ar pašvaldību par autostāvvietas ierīkošanu pie iestādes.

**Vērtējums – ļoti labi**

## **6.pamatjomā “Izglītības iestādes resursi”**

### **6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi**

Izglītības iestādē ir izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas. Telpu iekārtojums un platība ir atbilstoša izglītības iestādes īstenojamās izglītības programmas specifikai un izglītojamo skaitam. Ir iespējams nodrošināt mācību procesu ne tikai fiziski veseliem izglītojamajiem, bet arī izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. Iekārtota uzbrauktuve ratiņkrēsliem, attiecīgi aprīkota tualete, lai bērniem ar kustību traucējumiem, būtu nodrošināta piekļuve visām telpām un iespēja piedalīties visos pasākumos. Iestādē ir atsevišķa sporta zāle un aktu zāle pasākumiem. Sporta zāle ir aprīkota ar nepieciešamo inventāru, trenāžieriem, spoguļu sienu, vingrošanas sienu, mīksti paklājiem un dažādiem atribūtiem. Iestādē ir ierīkoti 8 logopēdiskie kabineti, sociālā pedagoga un psihologa kabinets. Katrai grupai ir atsevišķa guļamtelpa un rotaļu telpa, garderobe un tualete. Atbilstoši sanitāri higiēniskajām normām, telpās ir iekārtoti sanitārie mezgli. Visas telpas ir iekārtotas atbilstoši izglītojamo vecumam, mēbeles ir ergonomiskas ar noapaļotiem stūriem. Iestāde katru gadu iegādājas rotaļlietas, celtniecības materiālu, konstruktorus, attīstošās spēles, lelles un leļļu mēbeles, logopēdiskās spēles un citus materiālus bērnu valodas un domāšanas attīstīšanai. Katrā grupā ir pieejams internets. Iestādē ir divas interaktīvās tāfeles, 18 datori, planšetes, atskaņošanas iekārtas, 2 projektori. Pieslēgts bezvadu internets.

Drukas un kopēšanas iekārtas ir novietotas administrācijas un speciālistu kabinetos. Visi skolotāji un administrācija lieto e-klases pakalpojumus.

Regulāri tiek sekots materiāli tehnisko līdzekļu un iekārtu tehniskajam stāvoklim, vajadzības gadījumā vienmēr tiek nodrošināts savlaicīgs remonts. Aptaujā 100% pedagogu atzīst, ka iestādes vadība rosina pedagogus lietot daudzveidīgas tehnoloģijas mācīšanas un mācību procesā. Iestādē ir iekārtots metodiskais kabinets ar pedagoģisko, metodisko un bērnu literatūru, metodiskiem materiāliem un apkopotu labāko pieredzi. Ir nodrošināta materiāli tehnisko resursu uzglabāšanas drošība (signalizācija, automātiskā ugunsdrošības izziņošanas sistēma, apsardze). Iestādes durvis ir aprīkotas ar kodu atslēgām.

#### ***Stiprās puses:***

Materiāli tehniskais aprīkojums:

- Automātiskā ugunsdrošības izziņošanas sistēma un apsardze.
- Skolotāju profesionālā darba pilnveide.
- Interneta pieejamības nodrošinājums pedagogiem.
- E - klases izmantošana.
- Bagātīga materiālā bāze bērnu rotaļām, nodarbībām, sportam un mūzikai.
- Plašas telpas un grupu laukumi.
- Interaktīvās tāfeles, datori, planšetes, projektori, printeri.

#### ***Tālākās attīstības vajadzības:***

- Regulāri atjaunot rotaļlietu materiālo bāzi.
- Atjaunot ugunsdzēsības šļūtenes ar stobriem.

#### **Vērtējums - ļoti labi**

#### ***Kvalitatīvais rādītājs. 6.2. personālrեսursi.***

Visi strādājošie pedagogi un atbalsta personāls atbilst Latvijas Republikas Ministru kabineta 2013.02.07. noteikumiem Nr.363 „Par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides kārtību”, saskaņā ar IL 14. pantu 13.,32. punktu, 48.p 1. daļa)”

Iestādē strādā 35 pedagoģiskie darbinieki, no tiem:

- Ar augstāko pedagoģisko izglītību 34 pedagogi
- Tajā skaitā maģistri 7 pedagogi
- Viens pedagogs studē LU

Visi pedagogi ir ieguvuši sertifikātu par tiesībām strādāt speciālās izglītības programmās.

Izglītības iestādē ir pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plāns, kuru izpildām un aktualizējam. Izglītības iestādes vadība atbalsta dalību dažādās ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātēs: piedalīšanos metodiskajās apvienībās, pieredzes apmaiņu ar citām izglītības iestādēm, katru gadu praktizējam meistarklašu (atklāto nodarbību) demonstrēšanu citu iestāžu pedagogiem, pieredzes apkopšanu, piedalīšanos skatēs un konkursos, profesionālās pilnveides kursu vadīšanu. Skolotāju slodzes sadalītas optimāli, ievērojot īstenoto izglītības programmu prasības, skolotāju pieredzi un kvalifikāciju. Visu darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas amatu aprakstos. Kuldīgas PII ”Bitīte”- AC regulāri sniedz bezmaksas konsultatīvu un metodisku atbalstu pirmsskolas



vecuma bērniem ar speciālām vajadzībām, viņu vecākiem un pedagogiem, kā arī nodrošina agrīno diagnostiku un attīstības korekciju. Visiem pirmsskolas vecuma bērniem ir iespēja atnākt pie logopēda un speciālā skolotāja uz konsultāciju pēc iepriekšēja pieraksta. Iestādē darbojas atbalsta personāls: sociālais pedagogs, logopēdi, speciālais skolotājs, medmāsa un psihologs. Atbalsta personālam ir atsevišķas darba telpas individuālam darbam ar izglītojamajiem, skolotājiem un vecākiem. Iestāde savlaicīgi plāno nepieciešamos personāla resursus un to izmaiņas. Ar vadības atbalstu un iniciatīvu personāls regulāri, sistemātiski un mērķtiecīgi piedalās profesionālās pilnveides aktivitātēs. Piedalāmies un uzstājamies konferencēs, metodiskajās apvienībās popularizējam savu pieredzi. Mūsu iestādes pedagogi un logopēdi ir licencējuši un vada profesionālās pilnveides kursus Kuldīgas novada un citu novadu pirmsskolas pedagogiem. Pavisam licencētas trīs dažādas profesionālās pilnveides programmas un tās apmeklējuši 140 pedagogu no citām iestādēm. Regulāri organizējam savstarpēju pieredzes apmaiņu skolotāju metodiskās komisijas sēdēs.

Katru gadu sniedzam konsultācijas vairāk nekā 200 bērniem un viņu vecākiem. Katru gadu mūsu iestādes pedagogi vada arī seminārus Kuldīgas novada pirmsskolas bērnu vecākiem. Semināri vecākiem par valodas un mācīšanās traucējumu novēršanas iespējām ir šajā iestādē populāri, un vecāki tos labprāt apmeklē, lai saprastu, kā labāk palīdzēt savam bērnam.

Pieredzes apmaiņā iegūto informāciju mūsu pedagogi izmanto, ieviešot jauninājumus mācību darbā. Piemēram, esam ieviesuši Montesori metodes matemātisko priekšstatu veidošanā, kompetencēs balstītas izglītības nodrošināšanā.

Mūzikas skolotāja ir izdevusi 2 jaunas metodiskās grāmatas, kuras izmanto visas Latvijas pirmsskolas skolotāji.

#### ***Stiprās puses***

- Semināru - praktikumu organizēšana izglītojamo vecākiem.
- Trīs pedagogi ir ieguvuši 4. kvalitātes pakāpi.
- Profesionālās pilnveides kursu organizēšana citu izglītības iestāžu pedagogiem.
- Pieredzes apmaiņa metodiskās komisijās.
- Skolas vadības komandas saskaņota un mērķtiecīga darbība.
- Metodiskās palīdzības sniegšana citām izglītības iestādēm.
- Viens pedagogs ir novada pirmsskolas skolotāju MA vadītājs.
- Augsti kvalificēts, profesionāls pedagogu kolektīvs.
- Nepārtraukta profesionālā pilnveide.
- Meistarklašu organizēšana un dalīšanās pieredzē metodiskajās apvienībās.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Turpināt organizēt seminārus vecākiem.
- Moderno tehnoloģiju pielietojuma prasmju pilnveide.

**Vērtējums – ļoti labi.**

**Kopvērtējums 6.pamatjomā – ļoti labi.**

#### **7.pamatjomā “Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana”**

##### ***Kvalitatīvais rādītājs. 7.1 Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.***

Izglītības iestādes darba pašvērtēšana notiek katru gadu. Tajā piedalās pedagogi, atbalsta personāls, vecāki un vecāku padome. Pašvērtēšanā tiek noteikts, kas izdevās, kas neizdevās un izvirzīti uzdevumi

turpmākam darbam. Tiek veikta iepriekšējā perioda sasniegto rezultātu analīze. Iestādes vadība sistemātiski plāno darba kontroli un izvērtēšanu pa pamatjomām. Iestādes pozitīvā sadarbības vide veicina darbiniekus veikt pašvērtējums. Pašvērtēšana ir plānota, strukturēta, pašnovērtējuma ziņojumus pedagogi izstrādā maija beigās. Vadība tos izvērtē, apkopo, un kopā ar pedagogiem pārrunā un analizē. Pedagogi vērtēšanas procesā konstatētās stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus prasmīgi izmanto, plānojot turpmāko izglītības un audzināšanas darbu.

Iestādes attīstības plāns šobrīd tiek izstrādāts nākošajiem trīs gadiem, tas ir strukturēts, pārskatāms, veidots, pamatojoties uz valsts attīstības prioritātēm, ievērotas IZM Izglītības attīstības pamatnostādnes izglītībā. Veidojot attīstības plānu, ir ievērotas Kuldīgas pilsētas attīstības prioritātes. Tiek paredzēti sasniedzamie rezultāti. Attīstības plāns tiek veidots, ņemot vērā vīziju un mērķus, balstoties uz darbības izvērtējuma rezultātiem un turpmākās attīstības prioritātēm. Katras prioritātes plānojums paredz darbības mērķus, uzdevumu izpildes gaitu, kas ietver laika sadalījumu, atbildīgās personas, resursus, kontroli. Attīstības plāns veidots, ņemot vērā iestādes pamatmērķus, skolotāju, atbalsta grupas, metodiskās komisijas, kā arī pašvērtējumu par iepriekš veikto darbu. Attīstības plāna veidošanā iesaistīti pedagogi un izglītojamo vecāki. Tas pieejams katrai izglītības procesā ieinteresētajai personai. Iestādē ir darba plāns kārtējam mācību gadam. Katru mēnesi to pilnveido un aktualizē. Izglītības iestādes vadītājs ir ieviesis darbinieku aptauju (anketēšanu), lai izzinātu un uzlabotu iestādes turpmāko darbību. Demokrātiskā veidā tiek izstrādāta iestādes vīzija un izvirzīti uzdevumi turpmākam darbam. Iestādes vadītāja regulāri aktualizē iestādes nolikumu. Tas aktualizēts un apstiprināts 2017. gada decembrī. Iestādē katru gadu notiek pedagogu pašvērtēšana un iestādes gada galveno uzdevumu izpildes vērtēšana, kā arī izglītojamo zināšanu, prasmju, iemaņu apguves rezultātu analīze. Grupu skolotāji par to iesniedz diagrammas un rakstisku izvērtējumu – analīzi, kas izdevās, kas nav apgūts, kāpēc un kas jāveic turpmāk. Administrācija regulāri veic pedagoģiskā procesa vadību un pārbaudi, rotaļnodarbību hospitāciju. Iestādes vadība regulāri nodrošina informācijas apmaiņu darbinieku sanāksmēs un sēdēs, kuras tiek protokolētas. Informācija un visi lēmumi tiek izvietoti ziņojumu dēlī. Vadība ievēro pedagoģisko un profesionālo ētiku, cilvēktiesību un humānisma principus. Administrācija motivē darbiniekus strādāt ar uzslavām, pateicības rakstiem, apbalvojot labākos.

#### ***Stiprās puses:***

- Iestādei ik pa trīs gadiem veidots vispusīgs un pamatots attīstības plāns.
- Attīstības plāns atbilst 21. gadsimta izglītības attīstības izpratnei.
- Iestādes darbības izvērtēšanā un plānošanā iesaistīti visi darbinieki, tiek ņemti vērā vecāki priekšlikumi.
- Katru gadu tiek noteiktas prioritātes un galvenie uzdevumi.
- Vērtēšana veikta atbilstoši mācību gada izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem.

#### ***Tālākās attīstības vajadzības:***

- Attīstības plāna publicēšana iestādes mājaslapā.
- Attīstības plāna izstrāde nākamajiem trijiem gadiem.

#### **Vērtējums – ļoti labi**

##### ***Kvalitatīvais rādītājs. 7.2. izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.***

Iestādē ir tās darbību reglamentējošā dokumentācija, kas atbilst normatīvo aktu prasībām. Ir darbinieku amatu apraksti, darba līgumi. Darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas

saskaņotos amata aprakstos. Dokumenti atbilst dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasībām un ir sakārtoti atbilstoši lietu nomenklatūrai.

Katram iestādes darbiniekam ir pieejama precīza informācija par vadības darba struktūru, pienākumiem, tiesībām un atbildības jomām. Vadības darba pienākumi un atbildības jomas atrunātas amata aprakstos, atrodas lietvedībā. Iestādes darbinieki atzīst, ka vadība ir ieinteresēta iestādes darbā, pozitīvi ietekmē un prasmīgi vada kolektīvu.

Vadība ir atvērta ierosinājumiem, darba uzlabojumiem un priekšlikumiem. Izglītības iestādes vadības stils ir demokrātisks. Izglītības iestādes vadība strādā vienotā komandā ar demokrātiskām metodēm. Administrācija organizē, koordinē izglītības iestādes darbu, sadarbojoties ar pedagogiem, vecāku padomi, pašvaldību. Informācija dažādos līmeņos tiek nodrošināta. Iestādes vadība savā darbā ievēro un veicina vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības, tajā skaitā lojalitāti Latvijas Republikai, satversmei un ētikas normas. Izglītības iestādes vadītāja pārrauga un nodrošina labvēlīgu vidi izglītības iestādē, veicina personāla izpratni par iestādes vīziju, mērķiem un uzdevumiem.

Regulāra informācija par ikdienas darbu tiek atspoguļota vecāku stendos, e-klasē, iestādes mājaslapā, vecāku sapulcēs un individuālajās sarunās, darbiniekiem - informatīvajās sanāksmēs, pedagoģiskās padomes sēdēs. Visas sanāksmes ir plānotas, notiek regulāri, tiek protokolētas.

Iestādē darbojas MK, kuru vadītāji profesionāli pilda deleģētos pienākumus, kas nodrošina saikni starp skolotāju, vecākiem, iestādes vadību. Izglītības iestādes vadība koordinē metodisko komisiju darbu. Vadītāja vietnieks mācību darbā nodrošina izglītojamo mācību sasniegumu un prasmju, iemaņu analīzi. Izglītības iestādes personālam un vecākiem ir iespējas brīvi komunicēt ar iestādes vadību. Izglītības iestādes vadītājam ir noteikts pieņemšanas laiks. Izglītības iestādes vadība nodrošina informācijas apmaiņu ar personālu par pieņemto lēmumu izpildi.

Iestādei ir normatīvajos aktos noteiktā kārtībā apstiprināts budžets. Iestādes vadītāja pārrauga finanšu resursus. Finanšu resursi ir pietiekami izglītības programmu realizēšanai. Vadītāja vietniekam ir pietiekamas pilnvaras, lai savas kompetences ietvaros patstāvīgi risinātu savus uzdevumus. Budžeta plānošanā un sadalē tiek ņemti vērā vecāki padomes ieteikumi. Finanšu resursi ir pietiekami ēkas un teritorijas uzturēšanai, tās darbības nodrošināšanai un plānveidīgai attīstībai.

Iestādes vadītāja ir atbildīga par iestādes rīcībā nodoto finanšu līdzekļu izmantošanu. Finanšu līdzekļus izmanto atbilstoši normatīvajos dokumentos noteiktajai kārtībai. Visām pilsētas izglītības iestādēm ir kopīga centralizēta grāmatvedība. Iestādes darbinieki ir pietiekami labi informēti par finansiālo līdzekļu izmantošanas kārtību un tiek iesaistīti finanšu līdzekļu plānošanā un sadalē. Iestādes vadītāja atskaitās par šo līdzekļu izmantošanu pedagogu kolektīvam un vecāku padomei.

#### ***Stiprās puses:***

- Iestādes vadības demokrātiskais darba stils.
- Iestādes dokumentācijas kārtošana atbilstoši normatīvām prasībām.
- Darbinieku regulāra informēšana par aktualitātēm.
- Teicams lietvedes darbs ar dokumentiem.
- Iestādes vadītājas sadarbība ar vecāku padomi.

#### ***Tālākās attīstības vajadzības:***

- Reizi mācību gadā apbalvot labākos darbiniekus ar Atzinības rakstiem.
- Reizi nedēļā organizēt pedagogu sanāksmes, lai informētu par aktualitātēm.
- Regulāri veikt iekšējās kontroles pasākumus.

**Vērtējums – ļoti labi**

### ***Kvalitatīvais rādītājs. 7.3. izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām.***

Iestādes vadība regulāri sadarbojas ar Kuldīgas novada pašvaldības Izglītības nodaļu pedagoģisko un organizatorisko jautājumu risināšanā, ar Kuldīgas novada Domi saimniecisko jautājumu risināšanā, ar Sociālo dienestu un Bāriņtiesu darbā ar nelabvēlīgām ģimenēm un nepieciešamības gadījumā ar pašvaldībām, kurās dzīvo izglītojamie. Bieži apmeklējam Kuldīgas kultūras centru, Kuldīgas novada Bērnu un jauniešu centru, bibliotēku. Sadarbojamies ar Kuldīgas Tūrisma un tehnoloģiju tehnikumu, veikaliem, frizētavu, veterināro klīniku, iepazīstinot izglītojamos ar dažādu profesiju pārstāvjiem. Mūsu izglītības iestāde sadarbojas ar citām pirmsskolas izglītības iestādēm, veidojot pieredzes apmaiņu, organizējot seminārus. Esam, bijuši pieredzes apmaiņā Kuldīgas PII "Cīrulītis" un PII "Ābelīte", Talsu PII "Sprīdītis", Ventspils PII "Varavīksne". Sadarbojamies ar Slimību profilakses un kontroles centru, ar LU Kuldīgas filiāli un Liepājas Universitāti studentu apmācībā. Sadarbojamies, ar Kuldīgas Sporta skolu, reizi nedēļā dodoties uz halli vadīt sporta nodarbības sešgadīgiem bērniem. Izglītības iestādes vadība profesionāli un veiksmīgi sadarbojas gan savā starpā, gan ar citām iestādēm.

#### ***Stiprās puses:***

- Sadarbība ar Kuldīgas pašvaldību un Kuldīgas pirmsskolas izglītības iestādēm.
- Sadarbība ar Sporta skolu un BJC.
- Sadarbība ar Slimību profilakses un kontroles centru.
- Pieredzes apmaiņa ar citu novadu pirmsskolas izglītības iestādēm.
- Sadarbība ar bāriņtiesu un sociālo dienestu.

#### ***Tālākās attīstības vajadzības:***

- Turpināt sadarbīties ar Sociālo dienestu un Bāriņtiesu.
- Turpināt sadarbīties ar Slimību profilakses un kontroles centru.
- Turpināt sadarbību ar Sporta skolu un BJC.
- Biežāk apmeklēt bibliotēkas tematiskos pasākumus pirmsskolas vecuma bērniem.

**Vērtējums – ļoti labi**

**Kopvērtējums 7.pamatjomā – ļoti labi.**

### **Pašvērtējuma kopsavilkums par iestādes darba pamatjomām**

<b>Pamatjoma</b>	<b>Pašvērtējuma līmenis</b>
Mācību saturs	Ļoti labi
Mācīšana un mācīšanās	Ļoti labi
Izglītojamo sasniegumi	Labi
Atbalsts izglītojamiem	Ļoti labi
Iestādes vide	Ļoti labi
Izglītības iestādes resursi	Ļoti labi
Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Ļoti labi

## TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA

Pamatjoma	Turpmākā attīstība
Mācību saturs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilnveidot mācību saturu un metodiku, izmantojot moderno tehnoloģiju iespējas - interaktīvās tāfeles, planšetes, datorus.</li> <li>• Uzsākt kompetencēs balstītu apmācības procesu no 2018. gada 1. septembra.</li> </ul>
Mācīšana un mācīšanās	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attīstīt inovatīvas pieejas hiperaktīvo izglītojamo apmācībā.</li> <li>• Turpināt analizēt mācību priekšmetu programmas apguves efektivitāti saistībā ar izglītojamo zināšanu, prasmju, iemaņu dinamiku.</li> <li>• Turpināt mācību audzināšanas darba individualizāciju un diferenciaciju.</li> <li>• Pilnveidot mācību metodes ar autiskā spektra izglītojamiem.</li> <li>• Veicināt pedagogu sadarbību, daloties pieredzē ar kolēģiem un kopā meklējot efektīvākās mācību darba formas un metodes.</li> <li>• Organizēt pieredzes apmaiņas braucienus uz izglītības iestādēm ar labu praksi.</li> <li>• Turpināt regulāri informēt vecākus gan mutiski, gan sadarbības veidlapās par bērna zināšanām, prasmēm, iemaņām.</li> </ul>
Izglītojamo sasniegumi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogiem kā galveno uzdevumu izvirzīt katra izglītojamā sasniegumu dinamikas izpēti, izmantojot to tālākā izglītības procesa plānošanā, prognozēšanā un realizēšanā.</li> <li>• Turpināt pielietot pozitīvās novērtēšanas metodes.</li> </ul>
Atbalsts izglītojamiem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veicināt sadarbību ar vecākiem vienotu prasību izpildes nodrošināšanai.</li> <li>• Risināt jautājumu par psihologa un sociālā pedagoga pieņemšanu darbā uz pilnu likmi.</li> <li>• Pilnveidot izglītojamo sadarbības prasmes.</li> <li>• Pārskatīt un pēc vajadzības pārstrādāt iestādes Nolikumu.</li> <li>• Karjeras izglītības integrēšana rotaļnodarbībās.</li> <li>• Turpināt katru dienu sniegt logopēda un speciālā</li> </ul>

	<p>skolotāja atbalsta nodarbības izglītojamiem ar valodas attīstības vai jauktiem attīstības traucējumiem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Turpināt diferencētu pieeju mācību procesā.</li> <li>• Turpināt individuālu pieeju katram izglītojamam.</li> <li>• Turpināt izglītot vecākus pedagoģijas un psiholoģijas jautājumos.</li> <li>• Sniegt atbalstu katra izglītojamā optimālai izaugsmei, papildus strādājot ar talantīgiem bērniem.</li> <li>• Regulāri informēt vecākus par e – klases iespējām.</li> </ul>
Iestādes vide	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turpināt darbu pie izglītojamo uzvedības kultūras un sadarbības prasmju veidošanas.</li> <li>• Turpināt dažādot sadarbības veidus ar vecākiem.</li> <li>• Turpināt atjaunot celiņu segumu apkārt bērnudārzam.</li> <li>• Risināt sarunas ar pašvaldību par autostāvvietas ierīkošanu pie iestādes.</li> </ul>
Izglītības iestādes resursi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regulāri atjaunot rotaļlietu materiālo bāzi.</li> <li>• Turpināt organizēt seminārus vecākiem un pedagogiem.</li> <li>• Moderno tehnoloģiju pielietojuma prasmju pilnveide.</li> </ul>
Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attīstības plāna izstrāde nākošajiem trijiem gadiem.</li> <li>• Regulāra darbinieku un vecāku anketēšana.</li> <li>• Reizi mācību gadā apbalvot labākos darbiniekus ar Atzinības rakstiem.</li> </ul>

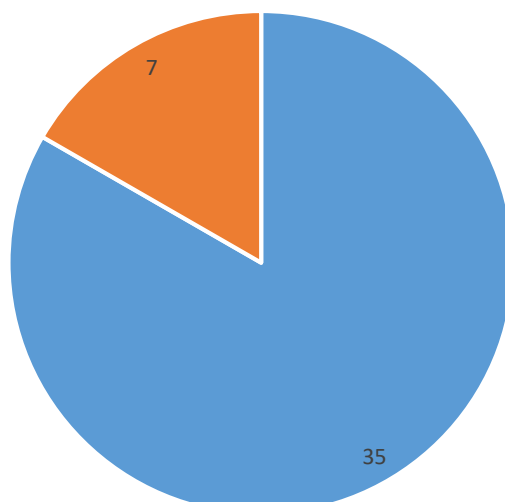
Kuldīgas novada pašvaldības PII "Bitīte"- attīstības centra vadītāja \_\_\_\_\_ Līga Megne  
(paraksts)

Z.v.

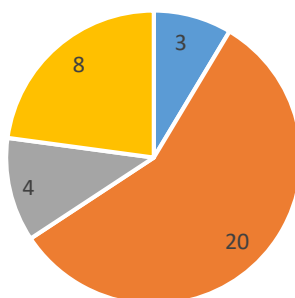
SASKAŅOTS

Kuldīgas novada domes priekšsēdētāja \_\_\_\_\_ Inga Bērziņa  
(paraksts)

Pedagogu izglītības Kuldīgas PII "Bitīte" - attīstības centrā



Pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas darbības pakāpes



■ 4.kvalitātes pakāpe ■ 3. kvalitātes pakāpe ■ 2.kvalitātes pakāpe ■ bez kvalitātes pakāpes

### Izglītojamo mācību sasniegumi

